

## Технологическая карта анализа урока

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Целевые ориентиры урока \_\_\_\_\_

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	<p><b>1 уровень.</b> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p><b>2 уровень.</b> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др)</p> <p><b>3 уровень.</b> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)</p>				
2.	Целевые ориентиры	<p><b>1 уровень.</b> Целевые ориентиры урока определяется учителем</p> <p><b>2 уровень.</b> Целевые ориентиры урока согласуется в обсуждении с учениками</p> <p><b>3 уровень.</b> Оформляются несколько целевых ориентиров урока (учителем - для себя, учениками - для себя)</p>				
3.	Характер учебных заданий	<p><b>1 уровень.</b> Репродуктивный (выполнение по образцу)</p> <p><b>2 уровень.</b> Репродуктивный с включением самостоятельной работы</p> <p><b>3 уровень.</b> Поисковый, творческий</p>				
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<p><b>1 уровень.</b> Ученик:                      -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;                      -принимает цели и задачи, поставленные учителем;                      -использует предложенный алгоритм действий;                      Использует предложенные ресурсы</p> <p><b>2 уровень.</b> Ученик:                      -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;                      -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;                      -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;                      -выбирает необходимые ресурсы;                      -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.</p> <p><b>3 уровень.</b> Ученик:                      -самостоятельно выявляет и формулирует проблему;                      -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;                      -создаёт алгоритм действий;                      -находит ресурс для выполнения действий;                      -соотносит запланированный и полученный результат;                      -планирует свою дальнейшую деятельность.</p>				
5.	Формы освоения урока	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная				
6.	Методы, используемые на уроке	-исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный				

7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ; -проектная деятельность; -Технология продуктивного чтения; -Проблемно- диалогический урок; -исследовательская				
8.	Коммуникация учащихся	<b>1 уровень.</b> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе <b>2 уровень.</b> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. <b>3 уровень.</b> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией				
9.	Формирование УУД	<b>1 уровень.</b> Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем; <b>2 уровень.</b> Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы <b>3 уровень.</b> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер				
10.	Организация обратной связи на уроке	<b>1 уровень.</b> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) <b>2 уровень.</b> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. <b>3 уровень.</b> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.				
11.	Система оценивания достижений учащихся	<b>1 уровень.</b> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики <b>2 уровень.</b> Включение учащихся в обсуждение ответа <b>3 уровень.</b> Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку				
12.	Рефлексия	<b>1 уровень.</b> Ученики высказываются по поводу результата урока <b>2 уровень.</b> Ученики оценивают результат и процесс деятельности <b>3 уровень.</b> Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности				
13.	Результативность урока	<b>1 уровень.</b> Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем <b>2 уровень.</b> Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками <b>3 уровень.</b> Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза				
14.	Домашнее задание	<b>1 уровень.</b> Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы <b>2уровень.</b> Задания, дифференцированного характера. <b>3 уровень.</b> Контекстные задания, для решения которых необходима информация.				
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>						
Максимальное количество баллов за урок – 29-42б. -показатель на достаточном уровне 15-28б.- показатель на среднем уровне менее 15б.- показатель на низком уровне						
<b>Выводы и рекомендации:</b>						