

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Предмет: *технология*

Класс: *5 класс*

Тип урока (занятия): *комбинированный урок*

**Технологическая карта изучения темы**

<b>Тема</b>	<b><i>Выпиливание лобзиком.</i></b>
<b>Целевые ориентиры</b>	Открытие новых знаний обучающихся о первоначальных умениях и навыках в работе с ручным лобзиком.
<b>Планируемый результат</b> (Базовый уровень и повышенный уровень)	<b><i>Предметные:</i></b> умение устанавливать взаимосвязь по разным темам, умение применять теоретические знания по выпиливанию деталей в практической деятельности. Выпиливание художественных изделий декоративно-прикладного искусства. <b><i>Личностные:</i></b> осознание личностной и практической значимости учебного материала, умение мотивировать свою деятельность, осознание своих возможностей и ответственности за качество своей деятельности. Конструктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. <b><i>Метапредметные:</i></b> умение осуществлять учебное сотрудничество, умение работать с источниками информации, умение грамотно строить устное монологическое высказывание, умение осуществлять самооценку.
<b>Основные понятия</b>	Авторские работы, основные детали ручного лобзика, пилки, выпилочный столик, технология выпиливания и приёмы работы, правила безопасной работы при выпиливании.
<b>Межпредметные связи</b>	История, информатика, физика, биология.
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Учебник: Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2013. Костина Л.А. Альбом для художественного выпиливания лобзиком.,- М. Издательство «Народное творчество», 2006 Интернет ресурсы. Для поиска и выбора необходимого рисунка для выпиливания использование поисковых систем.
<b>Информационно-образовательное пространство</b> (виды деятельности в рамках урока, занятия)	<b><u>Оборудование:</u></b> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <b><u>Презентация:</u></b> «Выпиливание лобзиком». <b><u>Раздаточный материал:</u></b> таблица, карточки-задания.

Технология проведения	Деятельность		Задания обучающимся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты		УУД
	Педагогического работника	Обучающихся		Базовый уровень	Повышенный уровень	
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> <u>Цель:</u> создание учебного настроения на деятельность.	<p>Приветствие учеников.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на совместную работу.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p>	<p>Погружаются в благоприятную атмосферу.</p> <p>Обдумывают и анализируют информацию.</p>	<p>Вызвать подготовительный интерес к проблеме.</p> <p>Организовать самостоятельную постановку целей.</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Планирует при необходимости учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p><u>Личностные:</u> эмоциональный настрой на урок; самоорганизация; проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное мнение.</p>	
<b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.</b> <u>Цель:</u> тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения.	<p>Показывает учащимся изделия с применением выпиливания, предлагает рассказать о технологии их изготовления.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Предлагают свои варианты.</p> <p>Слушают ответы на вопросы.</p>	<p>Организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования.</p>	<p>Активные действия учащихся с объектом изучения (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. Осуществляют</p>	<p><u>Личностные:</u> оценивать свои знания;</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, саморегуляция;</p> <p><u>Познавательные:</u> преобразование</p>	

				планирование, прогнозирование, само и взаимоконтроль, коррекцию своих действий.	информации из одной формы в другую; <b><u>Коммуникативные:</u></b> взаимодействие с учителем.
<b>III. Постановка учебной задачи</b> <b>Цель:</b> подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.	Подводит учащихся к теме урока. Проговаривает цель урока.	При помощи учителя расшифровывают тему урока. Определяют, что должны знать и уметь на уроке. Записывают тему урока в тетрадь.	Формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов. Организует поиск решения проблемы.	Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.	<b><u>Личностные:</u></b> самоопределение; <b><u>Регулятивные:</u></b> целесолагание, планирование; <b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные; <b><u>Коммуникативные:</u></b> инициативное сотрудничество.
<b>IV. Построение проекта выхода из затруднения (составление алгоритма или образца)</b> <b>Цели:</b> выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией.	Объяснения с опорой на личные знания учащихся.  Выпиливание лобзиком, их назначение, устройство, технология работы (просмотр презентации).  Анализ ответов.	Просмотр слайдов (восприятие, осмысление, запоминание). Делают записи в тетрадь. Находят ответ на вопрос и делают записи в тетрадь.  Работа в парах. Карточка-задание: <b>«Технология выпиливания ручным лобзиком».</b> Располагают пункты алгоритма технологического процесса в необходимой последовательности, сравнивают их с оригиналом.	Организация рабочего места для выпиливания. Необходимые инструменты и приспособления. Правильное и надёжное закрепление пилок. Подбор материала. Перевод рисунков на поверхность заготовки. Выпиливание внутренних контуров. Зачистка выпиленных поверхностей. Раскрашивание рисунков. Способы окончательной отделки поверхности изделия.	Умение прогнозировать контролировать свои действия.  Делают осознанный выбор, проводят отбор необходимой информации для выполнения практической работы, рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	<b><u>Личностные:</u></b> самоопределение; <b><u>Регулятивные:</u></b> контроль, коррекция, оценка; <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, решение проблемной ситуации; <b><u>Коммуникативные:</u></b> постановка вопросов, выражение своих мыслей, учет разных мнений

<p><b>V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (действие по образцу или алгоритму)</b>  <b>Цель:</b> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.</p>	<p>Проведение инструктажа: Техника безопасности при выпиливании (слайд презентации). Демонстрация учителем рациональных приёмов выпиливания. Формирование первичных навыков работы по выпиливанию. Наблюдает за работой. Обсуждение ошибок учащихся.</p>	<p>Индивидуальная работа. Пиление по прямой и кривой линии.</p>	<p>Отрабатывают первичные навыки выпиливания. Обеспечить понимания новых знаний.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p>		<p><b><u>Личностные:</u></b> самоопределение; <b><u>Регулятивные:</u></b> контроль, коррекция; <b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации, анализ объекта. <b><u>Коммуникативные:</u></b> учебное сотрудничество, умение оценивать результат.</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>  <b>Цель:</b> осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями.</p>	<p>Раздача материала для выпиливания деталей. Текущий инструктаж -концентрация внимания; -оказание помощи. Демонстрация эталонного изделия.</p>	<p>Групповая работа. 1. Выполняют тренировочные упражнения. 2. Контролируют свои действия.</p>	<p>Обеспечить понимание новых знаний. Умение контролировать свои действия.</p>	<p>Планируется учебное сотрудничество со сверстниками.  Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  Осуществляют взаимоконтроль.</p>		<p><b><u>Личностные:</u></b> самоопределение <b><u>Регулятивные:</u></b> самоконтроль, взаимоконтроль, своевременное выявление устранения ошибок. <b><u>Познавательные:</u></b> выработка алгоритма действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> учебное сотрудничество, разрешение конфликтов, управлением поведением партнера.</p>
<p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<p>Анализирует</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>Осмысление процесса и</p>	<p>Получение</p>		<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>

<p><u>Цели:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания.</p>	<p>качество усвоения материала. Выявляет впечатления полученные учащимися от урока. <i>-Чему вы научились на уроке?</i> <i>-Что далось вам легко?</i> <i>-Где возникли трудности?</i></p> <p>Возвращаются к целям и задачам урока.</p> <p>Отмечают, что цель и задачи урока выполнены.</p> <p>Выставляет оценки.</p>	<p>поставленные вопросы и задают вопросы учителю.</p> <p>Умеют точно выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>результата деятельности. Открытость учащихся в осмысленности своих действий и самооценке.</p>	<p>достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.</p> <p>Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу следующей работы.</p>	<p>контроль, оценка, понимание успеха или неудачи; <b><u>Познавательные:</u></b> контроль и оценка результатов деятельности; <b><u>Коммуникативные:</u></b> умение слушать, выражать свою позицию.</p>
---	--	---	--	---	--