
Способы повышения мотивации к изучению ИЯ в урочной и внеурочной деятельности

Автор проекта:
учитель иностранного языка
МАОУ СОШ №4 г. Тамбова
Бабайцева
Марина Владиславовна

Актуальность

Коммуникационные и технологические преобразования на современном этапе развития общества стали причиной использования иностранного языка как средства межличностного, межнационального, межгосударственного и международного общения. Данная тема проекта обусловлена поиском эффективных условий и способов формирования устойчивой мотивации школьников к изучению ИЯ

Противоречия

- ❖ между возрастающими требованиями современного общества к уровню владения иностранными языками и фактическим качеством языковых знаний учащихся общеобразовательных учреждений;
- ❖ между необходимостью развития у учащихся умений и навыков в применении полученных знаний в решении вопросов повседневной жизни и сложностью формирования мотивированного отношения к получению знаний;
- ❖ между разным уровнем общеучебных умений и навыков и необходимостью самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

Гипотеза

*Использование различных способов
урочной и внеурочной деятельности
по ИЯ ведет к повышению
устойчивой мотивации изучения ИЯ
и как следствие - к повышению
качества обучения*

Цель

разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических мер для формирования мотивации школьников к изучению иностранного языка.

Объект исследования: процесс формирования мотивации обучающихся к изучению ИЯ

Предмет исследования: комплекс педагогических условий формирования мотивации обучающихся к изучению ИЯ

Задачи

- ❖ изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме;
- ❖ определить критерии диагностики уровня сформированности мотивации школьников к изучению ИЯ;
- ❖ отбор педагогических приемов и методов, способствующих формированию мотивации;
- ❖ сформировать банк дидактических материалов при использовании различных способов повышения мотивации.

Прогнозируемые результаты исследования

Осмысление роли мотивации в организации учебного процесса.

Показать эффективность применения различных средств мотивации при обучении ИЯ.

Повышение уровня мотивации обучающихся.

Повышение качества образовательного процесса.

Формирование банка дидактического материала.

Этапы деятельности

- ❖ **Первый этап (2012-2013 учебный год)** - теоретическое осмысление и разработка на основе анализа литературы методологического аппарата исследования.
- ❖ **Второй этап (2013-2014 учебный год)** – реализация проекта на практике.
- ❖ **Третий этап (2014-2015 учебный год)** - анализ и оформление полученных данных проведенной работы по проекту.

Мотивация (от lat. movere) — совокупность внутренних и внешних движущих сил (иными словами мотивов), которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

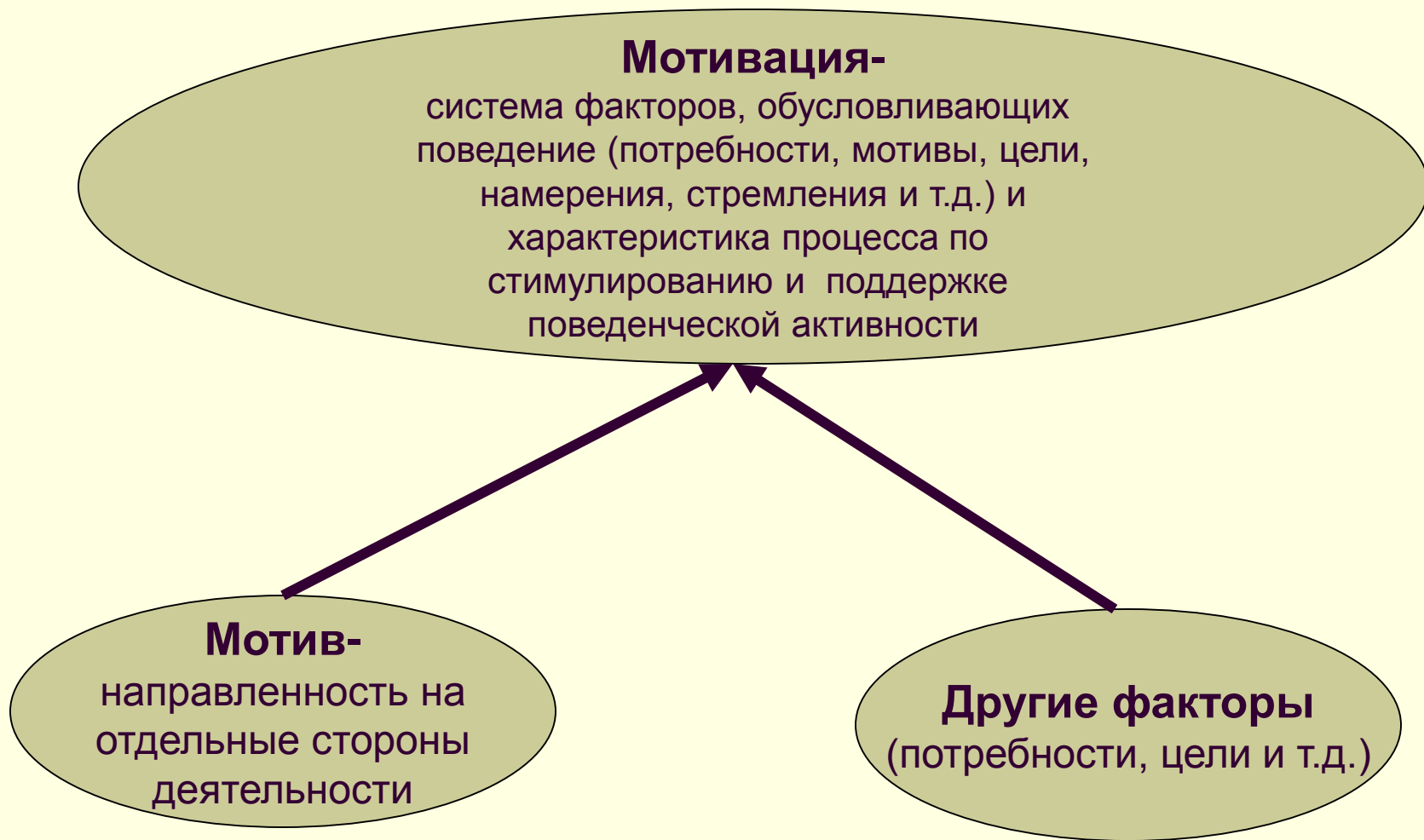
Внешняя мотивация — мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

Внутренняя мотивация — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

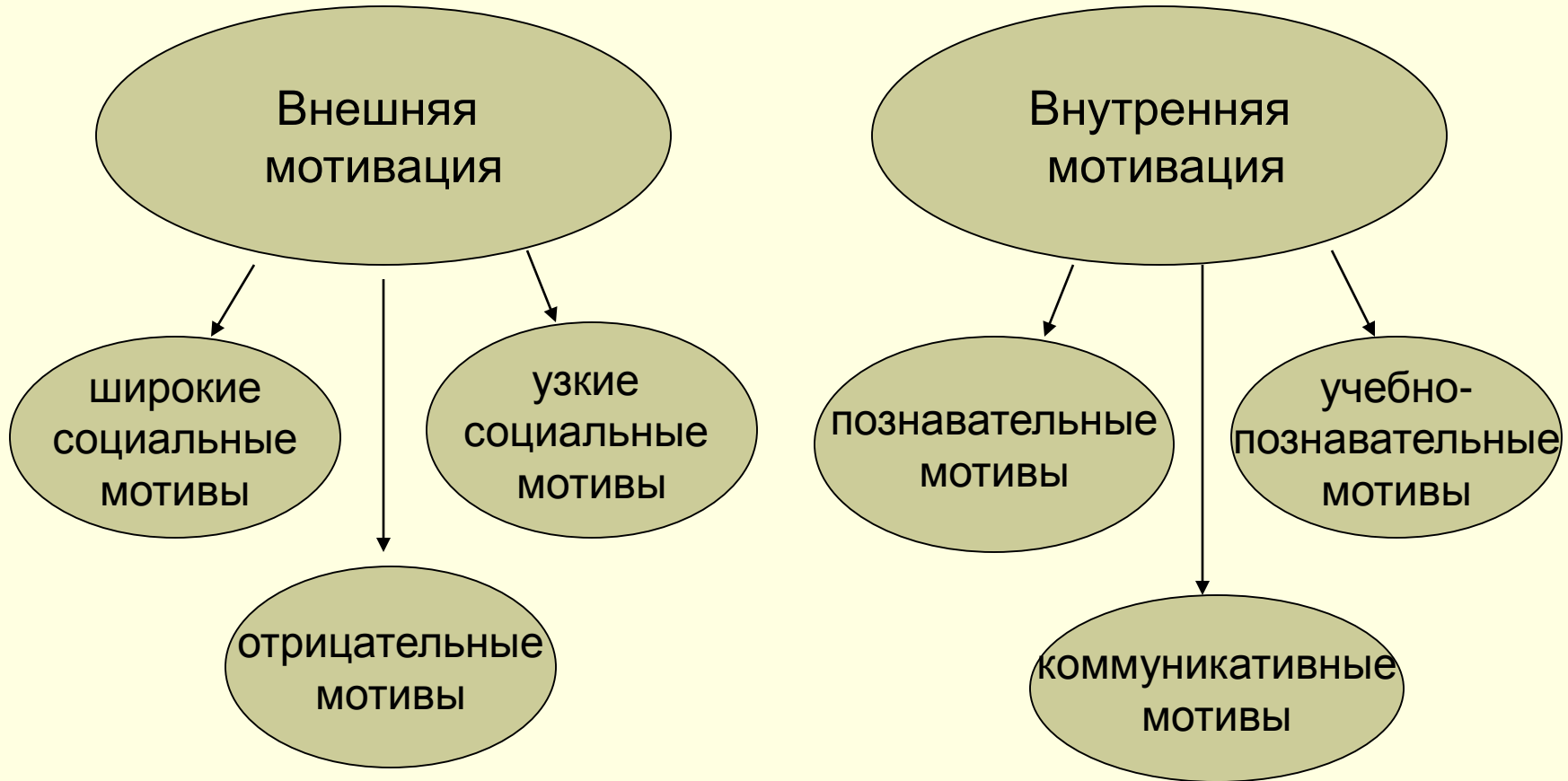
Учебная мотивация - это овладение навыками учебной деятельности, предъявляемые школой, желание показать себя с лучшей стороны и проявить активность в отборе и усвоении необходимой информации.

Понятие «мотив» - психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием.

Соотношение ключевых терминов



Типы мотивации



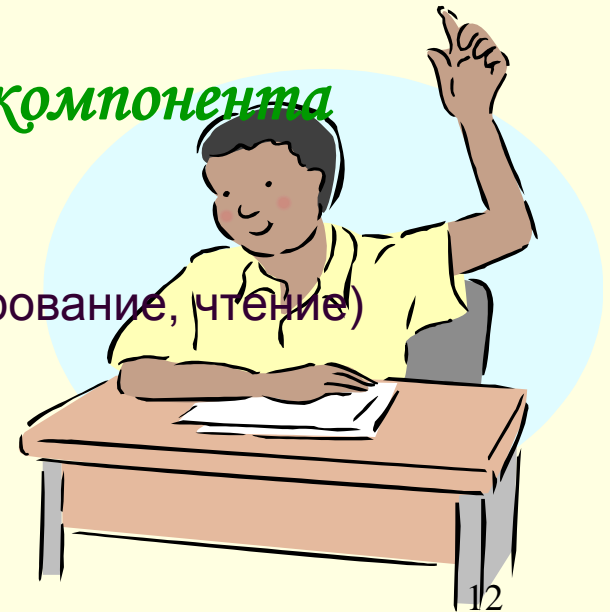
Способы формирования мотивации в урочной и внеурочной деятельности

Личностно-ориентированная направленность

- ❖ разноуровневые задания по выбору
- ❖ задания *повышенной сложности
- ❖ дополнительные занятия после уроков
- ❖ проблемное обучение

Усиление социокультурного компонента

- ❖ использование страноведческого материала
- ❖ погружение в языковую среду (интернет)
- ❖ использование аутентичных материалов (аудирование, чтение)
- ❖ интегративная направленность на уроке
- ❖ ролевые и деловые игры

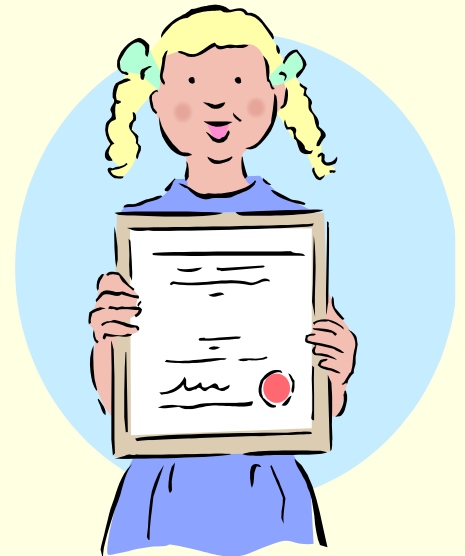


VVV

Способы формирования МОТИВАЦИИ в урочной и внеурочной деятельности

Проектная деятельность и создание ученических презентаций

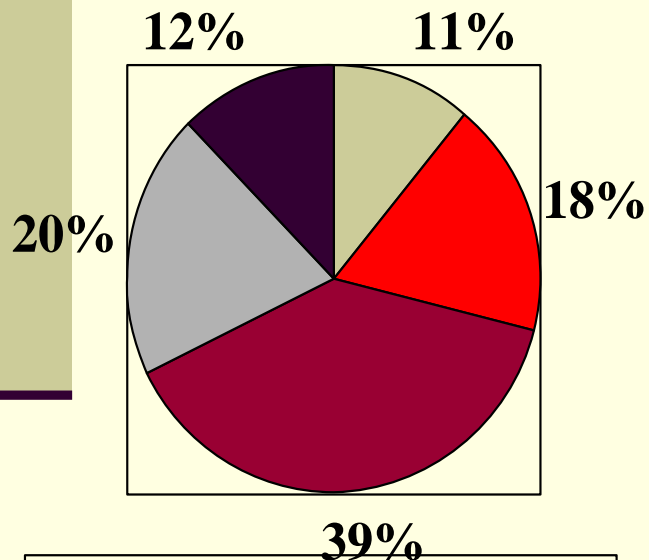
- ❖ компьютер - привитие учащимся новой культуры учебы
- ❖ метод проектов
- ❖ ученические презентации к темам
- ❖ метод обучающего тестирования



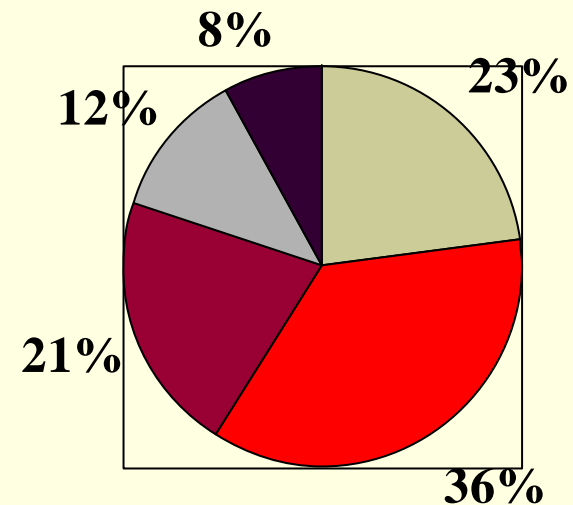
Сравнительный анализ уровней МОТИВАЦИИ

Динамика уровня мотивации по итогам диагностики психолога школы
Уровни мотивации до начала исследования

Уровни мотивации по окончании исследования



■ очень высокий
■ высокий
■ нормальный
■ сниженный
■ низкий

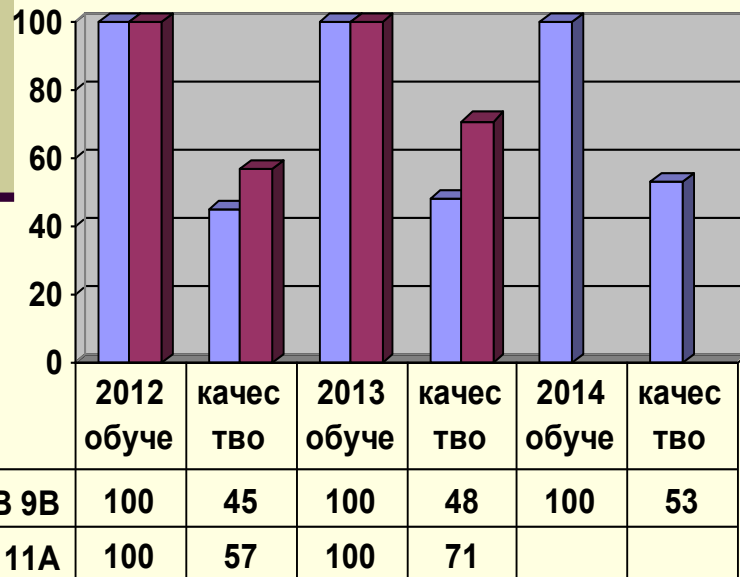


■ очень высокий
■ высокий
■ нормальный
■ сниженный
■ низкий

РЕЗУЛЬТАТ

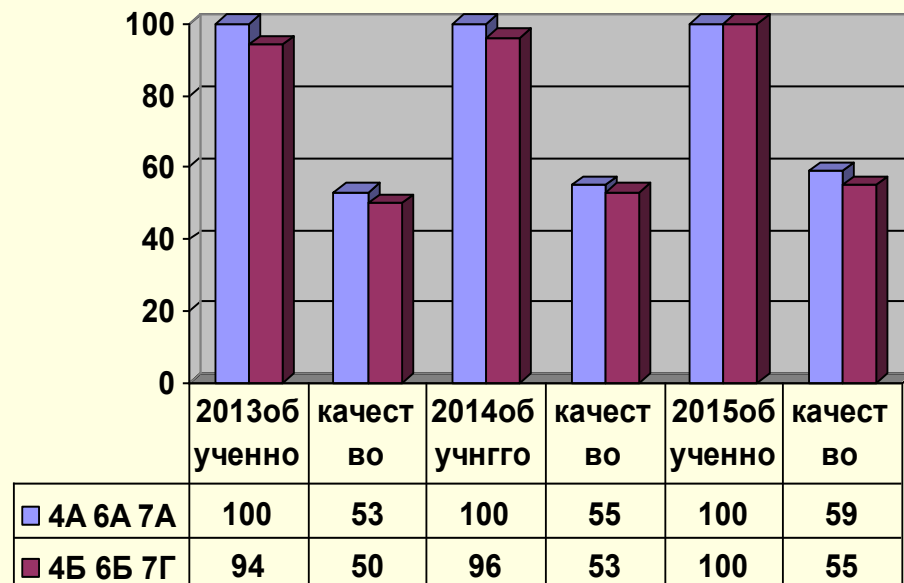
Итоги внутришкольного контроля

Динамика результатов контрольной работы по немецкому языку



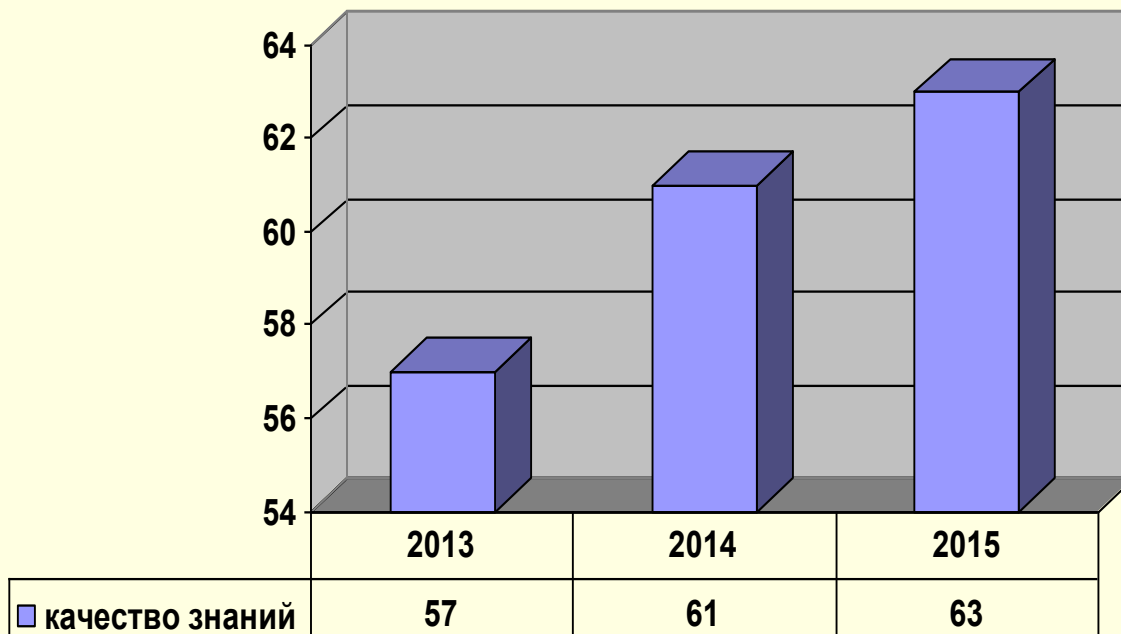
Динамика результатов контрольной работы по английскому языку

(анализ результатов к/р по АЯ показан на двух классах одной параллели)



Динамика роста качества знаний по иностранному языку за последние три года

- ❖ Анализ результатов в общеобразовательных классах показывает при 100% уровне обученности динамику роста качества знаний



Участие детей в олимпиадах

год	уровень участия	Ф.И. ученика	класс	результат
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК				
2012	муниципальный	Ловцов Владимир	11	13 место
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
2012	муниципальный	Володин Антон	11	11 место
2013	муниципальный	Насекин Алексей	10	17 место
2014	муниципальный	Грязнова Валерия	10	6 место
		Насекин Алексей	11	призер

Участие детей в проекте модернизации языкового образования

год	Название проекта	клас с	результат
2013- 2014	YesNyou	9-10	Результат ЕГЭ – 70 баллов (Насекин Алексей, 2015г.)
2014- 2015	Netlanguages	3-4	Туслова Варвара, 9 место Храмцов Илья, 12 место в конкурсе «Знатоки иностранного языка» (2015г.)

Участие детей в творческих конкурсах

год	название мероприятия	уровень	Ф. И. участника, класс	результат
2012	Городской конкурс «Песня 2012» на английском языке	муниципальный	Решетова Светлана, 11 класс	III место
	Городской конкурс «Песня 2012» на немецком языке	муниципальный	Туева Анастасия, 11 класс	участие
	Всероссийская викторина «Путешествие по странам»	всероссийский	Володин Антон, 10 класс (англ. яз.) Михалева Светлана, 7 класс (англ. яз.) Немцев Сергей, 9 класс (нем. яз.)	6 место 9 место 9 место
2013	Конкурс художественного перевода оригинального текста немецкой литературы	муниципальный	Ловцов Владимир, 11 класс	участие
	Городской конкурс «Знатоки иностранного языка»	муниципальный	Шишкина Ангелина, 4 класс	участие
	Городской конкурс «Я - переводчик»	муниципальный	Насекин Алексей, 10 класс	участие

Участие детей в творческих конкурсах

год	название мероприятия	уровень	Ф. И. участника, класс	результат
2014	Всероссийский интернет-конкурс «Символы»	всероссийский	Высокая Ольга, 10 класс	участие
	Городской конкурс «Знатоки иностранного языка»	муниципальны й	3 класс Быков Василий Друцкий Илья Свистов Евгений	участие
2015	Городской конкурс «Я - переводчик»	муниципальны й	10 класс Грязнова Валерия Кольцов Семен	участие
	Городской конкурс видеороликов на иностранном языке «Один день из жизни моей школы»	муниципальны й	10 класс Коробова Александра Насекин Алексей Першин Максим Полунин Валерий	III место
2014- 2015	Проект «Источник знаний» на интернет-портале ProШколу.ru	всероссийский	6-7 классы	участие

Вывод

Гипотеза нашла свое подтверждение

- ❖ в повышении мотивации учащихся к изучению ИЯ
- ❖ в повышении качества образования
- ❖ в результативности участия школьников в творческих конкурсах, олимпиадах



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- ❖ Дубовицкая, Т.Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося / Т.Д. Дубовицкая // Вестник Оренбургского ун-та. - 2004. - № 2. - С. 75-79.
- ❖ З. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М. Просвещение, 1978
- ❖ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512с.
- ❖ А.К. Маркова «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» М., 1993
- ❖ Мотивация учения/ под ред. М. В. Матюхиной, Волгоград, 1986
- ❖ Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М.: Педагогика, 1978. – 208с.
- ❖ Мильман, В. Э. Мотивация и эмоциональность: их измерение и взаимодействие у учащихся / В.Э. Мильман // Эмоции в физическом воспитании учащихся. - М., 1987. - С. 101 — 120.
- ❖ Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991
- ❖ Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1984. - 432 с.
- ❖ <http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/ConfEng/articles/article34.htm>
- ❖ <http://www.openrazum.ru/info/e1928.htm>
- ❖ <http://festival.1september.ru:8080/articles/572775/>

