

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.Тамбова

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

Выполнила:
Методист
О.Н.Ульихина

Тамбов 2017

Согласно требованиям ФГОС образовательная организация разрабатывает АООП

(Адаптированная основная общеобразовательная программа)

1 вариант

1 вариант предполагает, что обучающиеся имеют легкую умственную отсталостью

2 вариант

2 вариант предполагает, что обучающийся имеет умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

В чем разница программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью от умеренной, глубокой с ТМНР?

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью создается АООП и может индивидуализироваться для отдельных групп или отдельных обучающихся

Для обучающихся с умеренной, глубокой и ТМНР разрабатывается СИПР. Данная программа учитывает образовательные потребности отдельного обучающегося, если у обучающегося имеется готовность осваивать 1 вариант, то в СИПР могут включаться только отдельные темы, разделы ил предметы.

В чем принципиальная разница между АООП и СИПР?



Если АООП может реализоваться сразу для нескольких обучающихся, то СИПР подразумевает индивидуальную работу с учетом всех их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей отдельного обучающегося.



СИПР - это специальная индивидуальная программа



Целью реализации программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа – интернат № 8, реализующая адаптированные основные
образовательные программы»

Согласовано:
зам. директора по УР

Утверждаю:
Директор школы-интерната №8

« _____ » _____ 2016 г.

_____ В.А.Шмаков

приказ № _____

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося

Макова Данила
(фамилия, имя)

г. Екатеринбург
2016г.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР структура СИПР включает:



1. Общие сведения о ребёнке;
2. Характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребенке

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Маков Даниил Андреевич

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

01.12.2007г.р.

Место жительства:

Мать: Макова Мария Александровна, лишена родительских прав

Отец: Могильщиков Андрей Вячеславович, лишен родительских прав

Год обучения в ГКОУ СО школе-интернате №8: 1

Заключение ПМПК от 14 апреля 2016г.

Выводы: Тотальное нарушение развития высших психических функций (мышление, восприятие, внимание). Несформированность языковых и речевых средств.

Рекомендации:

1. Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) - (интеллектуальное нарушение)

2. Особенности организации образования: 2.1; 2.4; 2.5; 2.6

3. Специальные образовательные условия: 3.9

4. Направления психолого-педагогической коррекции: занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом 4.9 (1-7)

5. Медицинское сопровождение врачей-специалистов: врач-психиатр, врач-невролог.



Общие сведения ребенка включают в себя ФИО, дату рождения, сведения о родителе, сведения о поступлении, психофизическом состоянии и другое.

2. Характеристика с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка



Характеристика ребенка составляется на основе результата психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика включает описание бытовых условий, а также заключение ПМПК.

Фамилия, имя, отчество ребенка – Максим

Дата рождения –

Выведен на домашнее обучение –

Класс:

Программа обучения и воспитания:

Внешний вид. Отношение родителей: ребенок опрятен. В квартире выделено место для занятий. Отец достаточно строго воспитывает Максима — не позволяет ему часто проводить нежность в отношении себя и матери, не разрешает шуметь, когда он занят за компьютером, может применить физическое наказание. В тоже время видно, что отец заботится о ребенке. Мама — полностью занимается воспитанием и организацией жизнедеятельности Максима. Можно отметить некоторые признаки требовательности к ребенку с ее стороны: поощряет частое проявление нежности со стороны Максима, редко словесно порицает Максима за какие-либо проступки (либо не обращает внимание, либо делает незначительные замечания, на которые ребенок чаще всего не реагирует). В семье есть еще младшая дочка (4 года), в связи с чем мама значительную часть времени уделяет ее воспитанию, а Максим чаще всего отходит на второй план.

Семья является достаточно религиозной, что накладывает некоторый отрицательный отпечаток на воспитание, обучение и развитие Максима. Это проявляется в следующем: на данный момент ребенок не получает должного медикаментозного лечения (родители категорически против), на учете у специалистов появляется только планово, к посещениям специализированных реабилитационных центров родители относятся также отрицательно (папа) или считают это нецелесообразным (мама).

Поведение: к появлению нового человека относится спокойно. Даже проявляет некоторый интерес — рассматривает, пытается дотронуться. Визуальный контакт сохранен. Максиму нравится поглаживание — когда его гладят по ладошкам, ногам. Ребенок также сам постоянно пытается погладить кого-либо из членов семьи или педагога (на занятиях). У Максима отмечаются множественные и навязчивые, непроизвольные движения — подергивания головы, потирание лица, постоянные хлопки — отклонения поведения аутистического спектра. Последнее время количество нехарактерных движений тела ребенка увеличилось и их усугубились — передергивание всего тела по несколько раз, неполное приседание, многократные повороты головы, «заикание» взгляда в этот момент. Комплекс нехарактерных движений тела стал похож на абсансы и миоклонические припадки. Однако родители считают это баловством ребенка, проведение обследования Максима на выявление у него эпилепсии или эпилептической готовности считают нецелесообразным. Если просьбу ребенка не выполняют или заставляют его осуществлять какие-либо действия, он может проявить агрессию в отношении человека (стукнуть, плюнуть) или расплакаться, ударяя ногами и руками по стене

3. Индивидуальный учебный план



| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|---|---|---------------------------|---------------|
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| | Человек | 3 | 3 |
| 4. Искусство | Окружающий социальный мир | 1 | 1 |
| | Музыка и движение | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 |
| ИТОГО: | | 18 | 18 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | |
| 6. Технология | Ручной труд | 1 | 1 |
| Окружающий мир | Культура безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| | Самообслуживание | 1 | 1 |
| Итого: | | 3 | 3 |
| Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной учебной неделе) | | | 21 час |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i> | | | |
| Сенсорное развитие (Развитие психо моторики и сенсорных процессов) | | 2 | 2 |
| Предметно-практические действия | | 2 | 2 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) | | 2 | 2 |
| Итого: | | 8 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | | |
| Общекультурное направление | Культура поведения и общения | 1 | 1 |
| | Игра. Игротерапия | 1 | 1 |
| Итого: | | 2 | 2 |
| ВСЕГО : | | 31 | 31 |

Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи



Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:

- ✓ Формирования базовых учебных действий;
- ✓ Духовно - нравственного воспитания (для воспитателей);
- ✓ Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (для воспитателей);
- ✓ Программа сотрудничества с семьей (воспитателями) обучающегося;
- ✓ Внеурочной деятельности,

которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре



☞ Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

☞ Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр (режим дня)

| Время | Режимные моменты | Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие |
|---------------|---|--|
| 07.30-08.30 | Подъем | Воспитатель |
| 07.40- 08.30 | Гигиенические процедуры, утренний туалет, зарядка | Воспитатель |
| 08.30 | Завтрак | Воспитатель |
| 09.00 - 14.00 | Учебные занятия | Учитель |
| 11.20 | Второй завтрак | Учитель |
| 12.30 - 14.00 | Прогулка | Воспитатель, учитель |
| 14.10 | Обед | Воспитатель |
| 14.15 – 15.45 | Дневной сон | Воспитатель, няня |
| 16.05 - 16.10 | Полдник | Воспитатель |
| 16.10-17.30 | Самоподготовка | Воспитатель |
| 17.30-18.00 | Внеклассные мероприятия | Воспитатель |
| 18.00 - 19.00 | Прогулка | Воспитатель |
| 19.00 – 19.15 | Ужин | Воспитатель |
| 19.15-20.00 | Досуговая деятельность | Воспитатель |
| 20.00-20.15 | Второй ужин | Воспитатель |
| 20.15 - 21.00 | Подготовка ко сну | Воспитатель |
| С 20.30 | Сон | Воспитатель |

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР



- ☞ учитель класса,
- ☞ учитель музыки,
- ☞ учитель физкультуры или адаптивной физкультуры,
- ☞ учитель-логопед,
- ☞ учитель-дефектолог,
- ☞ педагог-психолог,
- ☞ социальный педагог,
- ☞ медицинский работник.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося



Содержит задачи, включающие повышение информированности семьи (воспитателя) об образовании ребенка, развитие мотивации родителей (воспитателю) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов и организации с целью привлечения родителей (воспитателей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем группы

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов



- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

Включает перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

— Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет» и другие.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума при разработке СИПР



1. В начале года специалистами разрабатывается СИПР (примерная);
2. В начале года ПМПк решает вопросы:
 - проведение первичного знакомства с ребенком,
 - анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;
 - организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком
3. По итогам работы ПМПк составляется протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИПР.
4. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года и затем вносятся в программу

5. В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка.

6. После ПМПК на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год.

7. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

