

«Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Статистические данные последних лет показывают, что в школах России постоянно увеличивается число детей участвующих в инклюзивном обучении. И этому есть объяснение: во-первых, появилось огромное количество вредных факторов (экологическое состояние территорий Российской Федерации, продукты питания, социальный образ жизни родителей и др.), усиливающих проявление различных заболеваний у детей; во-вторых, школьные образовательные программы из года в год все усложняются и становятся непосильными для ряда школьников.

С увеличением количества детей, с различной степенью проявления задержки психического развития, острее встает вопрос о создании эффективной квалифицированной педагогической помощи для данной категории детей.

Проблема оказания помощи детям с отклонениями в развитии многие годы является актуальной в школе №190. Школа имеет большой опыт работы с детьми в условиях коррекционного класса, но по данным анкетирования родителей в 2016 году выяснилось, что большой процент родителей не удовлетворены уровнем знаний детей и считают, что в общеобразовательном классе их дети имели бы равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг. Не исключено, что уже в этом учебном году будут открыты инклюзивные классы. В связи с этим и перед учителями биологии встает проблема обучения таких детей на уроке в инклюзивном классе.

Виды деятельности на уроке с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Тип интеллекта	Виды деятельности учащихся на уроках
1. Вербально-лингвистический	Подготовка учащимися сообщений, докладов, рефератов с их последующей защитой, лекции, составление планов, работа с учебником и справочной литературой, постановка устных и письменных вопросов с ответами на них, написание рассказа, конспектирование, устные и письменные фронтальные и индивидуальные опросы
2. Логико-математический	Составление таблиц, схем, графиков, подготовка и проведение экспериментов, подготовка тестов, тестирование, нахождение межпредметных связей, составление кроссвордов, предметных диктантов, сравнение и анализ с формированием выводов
3. Визуально-пространственный	Экскурсии, практические и лабораторные занятия, использование таблиц и рисунков, копирование визуальной информации, рисунков по учебному материалу, оформление предметных стендов, использование дидактического материала, графические конспекты
4. Моторно-двигательный	Применение пространственных моделей в движении, использование кинофильмов, диафильмов, компьютерных технологий, использование

	физкультурных минут, овладение практическими умениями и навыками
5. Музыкально-ритмический	Использование оттенков интонации при объяснении нового материала, проведении лекций, использование магнитофонных записей.
6. Межличностный	Брейн-ринги, викторины, командные и интерактивные игры, семинары, дискуссии, беседы, обсуждения, игры, решение проблемных ситуаций
7. Внутри-личностный	Разработка домашних заданий, самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; предоставление программы самореализации; контроль за уровнем знаний учащихся с их оценкой; внедрение методов соревнования в обучении; использование психологических тестов.

Стараюсь использовать все виды деятельности, в той или иной степени.

Успешная деятельность учителя биологии с инклюзивными детьми зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

Наиболее адекватными для данной категории детей являются: применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений, т.к. они направлены на повышение:

- 1) уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания
- 2) уровня развития логического мышления
- 3) развитие наглядно-образного и логического мышления
- 4) развитие речи
- 5) развитие приемов учебной деятельности
- 6) развитие личностно-мотивационной сферы
- 7) развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках биологии:

- 1) Вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
- 2) Обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
- 3) Предложение учащимся посильного учебного материала
- 4) Использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
- 5) Использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
- 6) Акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии.
- 7) Обсуждение на уроках биологии интересных фактов из жизни животных и растений.

8) Доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

Наибольший эффект на уроках дают специальные коррекционно-развивающие упражнения, такие, как:

1. Карточки – таблицы.
2. Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
3. Карточки для устного опроса (алгоритм ответа)
4. Карточки - биологические диктанты.
5. Упражнения, связанные с тактильно двигательным восприятием.
6. Карточки с рисунками.
7. Карточки - тесты.

Цели применения коррекционно-развивающих упражнений на уроках:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Создание ситуации успеха.
3. Возможность почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе.
4. Коррекция аффективных форм поведения

Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

1. «Запомни и нарисуй»
2. «Вставь слово»
3. «Найди соответствие»
4. «Один лишний»
5. «Память на слова»
6. «Мысленные образы»
7. «Ассоциации»
9. «Раздели на группы»

Спектр применения упражнений:

1. Повторение изученного материала.
2. Закрепление.
3. Обобщение и систематизация знаний.
4. Контроль знаний.
5. Активизации имеющегося у учащихся опыта.
6. Домашние задания.

Результат:

1. Позитивная динамика в коммуникативном развитии.
2. Обогащение содержания личностных контактов.

3.Повышение уровня всех сфер познавательной деятельности: речевой инициативы, интереса к предмету.

4. Положительный эмоциональный настрой на урок

5класс.

Задание:

Запомни и нарисуй растительную клетку и ее части, подпиши их.

Задание:

Выбери номера правильных суждений. 1.Простейшие, они же одноклеточные.2.Кишечнополостные относятся к простейшим.

3 Членистоногие это кораллы.3. Амеба обыкновенная имеет псевдоподии.4. Инфузория туфелька имеет постоянную форму тела. 5.Тело дождевого червя передний и задний концы.

Задание. Найди соответствие

А	Членистоногие, моллюски, иглокожие	1	Одноклеточные
Б	Полип гидра, медузы, коралловые полипы	2	Многоклеточные
В	Амеба, радиолярии, фораминиферы	3	Членистоногие
Г	Пауки, раки , насекомые	4	Кишечнополостные

Задание. Найди соответствие.

№	Признаки		Материк
1	Встречаются мхи и лишайники	А	Евразия
2	Кувшинка виктория регия	Б	Африка
3	Возделывают рис	В	Сев. Америка
4	Живут разные виды кенгуру	Г	Юж. Америка
5	Самое высокое животное - жираф	Д	Австралия
6	Родина сунса	Е	Антарктида
7	Находится наша страна		
8	Живут пингвины		

Задание: Из предложенного перечня объектов, выбери тот, который является лишним. Почему именно этот объект является лишним?

В предложенном перечне 1 объект лишний: береза, яблоко, кошка, зерно, камень, собака.

Задание: Из предложенных записанных неправильно, запутанных слов, нужно составить определенное слово или словосочетание, относящееся к данной теме. Задание проводится коллективно и включает в себя элемент соревнования.

Большое значение в овладении биологическими знаниями имеют практические занятия. Здесь находят применение наглядные средства обучения – коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых, удобрений, металлов и их сплавов, волокон, насекомых, гербарии, влажные препараты птиц и млекопитающих, объемные макеты органов человека.

При подготовке практических и лабораторных занятий возможно использование исследовательского набора «Юный биолог», который поможет провести интересные биологические опыты: прорастить семена овощных и злаковых культур, изучить химический состав семян, вырастить культуры бактерий, плесневых грибов и почвенных микроорганизмов, а на настое сена получить культуру инфузории туфельки.

Ввиду сниженного интеллекта и особенностей эмоционально-волевой сферы, недоразвития аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности для учащихся с ОВЗ необходимо инструктировать любой вид деятельности. Инструкции составляются подробно, доступно, задания дозируются, материал для осмысления

тщательно подбирается. Они помогают детям избежать значительное количество ошибок. При использовании инструкций необходимо использовать такой активный метод обучения, как работа в малых группах, парах. Учащиеся объединены общей целью, в совместной работе просматривается соревновательный момент, имеет место ожидание результата деятельности.

Возможности использования разных заданий на уроках биологии для инклюзивных детей огромны. Мною приведено лишь несколько примеров. Материальная база кабинета биологии позволяет работать при изучении каждой темы с наглядным дидактическим практическим материалом, использовать презентации, видеоролики, диски, муляжи и тд. Результат усвоения детьми изучаемого материала напрямую зависит от нестандартного подхода учителя к планированию урока и его внутренней позиции по отношению к особым детям.

Библиографический список

1. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
2. Воронкова В.В., Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2011г., 224стр.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. М., Педагогика, 1985. – 167 с.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006. 134 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. – 105 с.
6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, пособие для учителя М.: Владос, 2007. - 256 стр.
7. Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
8. Чернышова Ю. Интерактивные методы: обучение пониманию // Биология в школе, 1998. – № 3. – С. 30-35.
9. Чоботарь А.В., Коровина Т.Д. Метод Шаталова и как его применять на уроках биологии // Биология в школе. – 1987. – №5. – С. 43-49.