

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант 4)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4) .

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные предметные области:

- 1.Ознакомление с окружающим миром
- 2.Формирование предметно – практической деятельности
- 3.Сенсорное развитие
- 4.Коммуникация и развитие речи
- 5.Двигательно – моторная сфера

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел специальной индивидуальной образовательной программы

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Формирование интереса к предметному миру.	1
2	Формирование умения обращаться к взрослому.	1
3	Коммуникация и развитие речи.	1
4	Обучение пониманию значения слов, простых инструкций.	1
5	Обучение использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей.	1
6	Обучение использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей.	1
7	Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.	1

8	Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.	1
9	Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения.	1
10	Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения.	1
11	Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками.	1
12	Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками.	1
13	Развивать общую моторику.	1
14	Развивать мелкую моторику.	1
15	Научить определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве.	1
16	Научить определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве.	1
17	Научить определять на слух источник звука.	1
18	Научить определять на слух источник звука.	1

ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ- 18 часов

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем 2 раза в месяц по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование учебного поведения:
 -
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня», «покажи»; «возьми»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по подражанию, по образцу.
3. Формирование умения выполнять задание:
- - В течение определенного периода времени;
 - От начала до конца;
 - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения с помощью и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, как на подгрупповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.

Приобщать детей к использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей.

Формировать алгоритм восприятия лица и тела.

Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения;

Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

Материально – техническое оснащение предмета: графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; мячики – ежики, мячи «Су – Джок», зонды для логопедического массажа; технические средства для альтернативной коммуникации; обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать

улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом
3. Овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:
 - * узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;
 - * выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
 - * определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);
 - * различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), (соотнесение со словом, символом);
 - * знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - * показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, медицинским персоналом, родителями;
 - * показывать на себе части тела и лица;
 - * выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:
 - при общении использовать мимику и жесты;
 - определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
 - понимать и выполнять действия с игрушкой;
 - повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
 - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

**Календарно-тематическое планирование
специальной индивидуальной образовательной программы**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Формирование интереса к предметному миру.	1	2.09	
2	Формирование умения обращаться к взрослому.	1	16.09	
3	Коммуникация и развитие речи.	1	30.09	
4	Обучение пониманию значения слов, простых инструкций.	1	14.10	
5	Обучение использования невербальных и вербальных средств общения окружающих людей.	1	11.11	
6	Обучение использования невербальных и вербальных средств общения окружающих людей.	1	25.11	
7	Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.	1	9.12	
8	Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.	1	23.12	
9	Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения.	1	20.01	
10	Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения.	1	3.02	
11	Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками.	1	24.02	
12	Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками.	1	9.03	
13	Развивать общую моторику.	1	30.03	
14	Развивать мелкую моторику.	1	13.04	
15	Научить определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве.	1	27.04	

16	Научить определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве.	1	4.05	
17	Научить определять на слух источник звука.	1	11.05	
18	Научить определять на слух источник звука.	1	25.05	

Литература:

1. «Логопедия» под ред. Л. С. Волковой. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.
3. Е. Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.
5. Левина Р. Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. — М., 1951.
6. Мастюкова Е. М. Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии // Дефектология. 1982. №6
7. Мелехова Л.В., Фомичёва М.Ф Речь дошкольника и её исправление.
8. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М., "Просвещение", 1973.
9. Собонович Е. Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией. Киев, 1981.
10. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. « Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А.Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.
11. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. — М., 1977.

