

Выписка из анализа эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование экологической культуры.
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная задача ОО не только сформировать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, но и профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений в школе в течение учебного года проводится в соответствии с планами работы: по следующим направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- Охрана и защита прав ребёнка.

В течение учебного года в соответствии с планом проводилась работа с педагогами школы, родителями, учащимися. Для педагогов школы были организованы семинары, лектории, тренинги и консультации.

Выступления перед педагогическим коллективом.

№ п/п	Дата	Тема
1.	08.10.2018	Внеурочная занятость учащихся.
2.	22.10.2018	Проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах и недопустимости противоправного поведения в период осенних каникул.
3.	07.11.2018	«Профилактика самовольных уходов из семьи»
4.	15.11.2018	«Социальное здоровье подростков – важный фактор для родителей».
5.	03.12.2018	«Вопросы поведения и обучения учащихся» Курносов Максим - 7б Лямин Максим -5б
6.	01.02.2019	Рекомендации классным руководителям по работе с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины.
7.	27.03.2019 г.	Профилактическая работа с учащимися «группы риска». Сетевая программа «Шаг вперед»
8.	22.04.2019 г.	Организация летней занятости учащихся школы.
9.	11.05.2019 г.	Профилактика правонарушений в подростковой среде. Снятие подростковой агрессии. Казьмина Е. 8б, участие в драке.

Работа с родителями.

№п/п	Дата	Тема
1.	03.01.2019	«Ответственность родителей за поведение и воспитание детей. Самовольные уходы из дома»
2.	23.03.2019	«Ответственность родителей за обучение и поведение детей»

Проведено 35 индивидуальных бесед с родителями учащихся школы о проблемах в обучении детей, об ответственности за поведение и обучение детей, о необходимости строгого контроля за их поведением, организации занятости детей в период каникул и т.д. Беседы проводились в школе и на дому во время посещения семей учащихся по месту жительства.

Организация и проведение общешкольных мероприятий.

№ п/п	Дата	Тема	Категория участников	Форма проведения
1	02.09.2018 - 09.09.2018 г.	Акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту!»	Педагоги школы, жители микрорайона школы, дети от 7 до 18 лет.	Рейды по микрорайону. Индивидуальные беседы с родителями.
2	16.10.2018 г. -22.10.2018	Декада правовых знаний	Педагоги, учащиеся	Выступление на совещании педагогов, профилактические беседы, рейды.
3	26.11.2018г.	День профилактики правонарушений совместно с инспекторами ПДН Скоковой М.В. и Рыжовой С.В.	Уч-ся 5-11 классов	Выступление на совещании педагогов, профилактические беседы с учащимися школы.
4	25.01.2019 18.03.2019 15.04.2019г.	День профилактики правонарушений совместно с инспекторами ПДН Скоковой М.В. и Маниной И.В.	Уч-ся 5-8 классов Учащиеся «группы риска»	Индивидуальные и групповые беседы.
5	01.03.2019 год	Акция «Умей сказать – НЕТ!»	Уч-ся 1-11 классов	Выступление перед педагогами школы, 6 классные часы профилактические беседы на правовую тему. Выставка рисунков на тему: «Я выбираю жизнь»
6	01.03.2019 г. – 9.03.2019 г.	Социально-педагогическое тестирование, направленное на выявление потребления	6-11 классы	Тестирование

		наркотических веществ.		
7	06.05.2019 - 17.05.2019	Трудоустройство несовершеннолетних на летний период через Центр занятости	8-10 классы	Групповые и индивидуальные беседы и консультации по вопросам трудоустройства.

Профилактические беседы на правовую тематику проводились в течение учебного года по ежемесячному плану социального педагога и охватывали практически всех учащихся школы с 1 по 11 классы.

Межведомственное взаимодействие

№п/п	Дата	Тема	Класс	Кто проводил
1.	25.10.2018	Профилактические беседы: (индивидуальные и групповые) «О правилах поведения в школе» «О вреде курения и запрете курения в общественных местах»	Уч-ся 7-8 классов 9-11 классов Учащиеся «группы риска»	Инспектор ПДН Манина И.В.
2.	12.11.2018	Индивидуальные беседы о недопустимости противоправных действий»	Уч-ся «группы риска» Класс- 6В, 8В, 8Б	Инспектор ПДН М.В.Скокова
3.	26.11.2019	«Ответственность за курение в общественных местах» «Ответственность за рекламу наркотических веществ»	Класс- 8В, 8Б, 9А Учащиеся 9-х классов	Инспектор ПДН М.В.Скокова Инспектор ПДН Рыжова С.В.

	14.12.2018	Профилактика противоправных действий в общественных местах.	Учащиеся 7-9 классов.	Инспектор ПДН М.В.Скокова Инспектор ПДН Манина И.В.
	21.01.2019	Профилактическая беседа «Требования пожаротушения»	Учащиеся 7-8 классов	Заместитель председателя ТОО ВДПО И.А. Киселёва
	20.03.2019	Профилактика всех видов мошенничества	Педагоги школы Учащиеся 9-11 классов	Начальник ОУРОП №2 УМВД России по городу Тамбову А.В. Шальнев
	21.03.2019	Профилактические беседы: «Безопасное поведение несовершеннолетних на ж/д» «Железная дорога – зона повышенной опасности»	уч-ся 5-7 классов; уч-ся 8-9 классов	Инспектор ГПДН Тамбовского ЛО МВД России на транспорте майор полиции О.М. Амбарчян
	15.04.2019	Профилактика противоправного поведения	Учащиеся 7-11 классов	Инспектор ПДН Манина И.В.
	17.05.2019	Профилактические беседы на тему: «Соблюдение правил дорожного движения – обязанность каждого человека»	Учащиеся 7-11 классов	Старший инспектор ДПС ОВ ГИБДД УМВД России по городу Тамбову А.Ю. Лесков
	20.05.2019	Общественная приёмная	Уч-ся 7-11 классов	Главный специалист КДН О.А.Серёгина

. На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы:

- состояние работы детских организаций дополнительного образования (работа на базе школы ЦДО и занятость в них «трудных» учащихся).
- роль родителей и педагогов в профилактике вредных привычек у подростков.
- психолога – педагогическая поддержка социально- дезадаптированных подростков;
- как не пропустить подростка? (рекомендации психолога, мед. работника)

В 2018-2019 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики школы.
Обсуждено учащихся – 18 чел. , родителей – 5 чел.

В течение учебного года было организовано 26 рейдовых мероприятий, в состав патруля которых входили классные руководители, родители, социальный педагог Л.А. Севостьянова, инспектор ПДН И.В. Манина, педагог-психолог Никитина О.С. зам. директора по ВР Т.А. Некрылова.

В результате рейдовых мероприятий неоднократно были посещены семьи: учащихся, состоящих на профилактическом учёте в школе (4 чел.) и инспекции ПДН (6 чел.), неблагополучные семьи (3) , семьи учащихся школы , находящихся в СОП (3 семьи), семьи детей «группы риска».

Посещено по месту жительства несовершеннолетних - 22 чел.

В том числе с инспектором ПДН - 2 чел.

с классным руководителем - 12 чел.

с членами родительского комитета - 10 чел.

Работа с детьми «группы риска»

Всего на учете 11 учащихся

В работе с учащимися «группы риска» применялись различные формы и методы:

- тестирование учащихся «группы риска» с целью определения направления девиации.
- обеспечение занятости учащихся этой группы во внеурочное время и каникулярное время.
- вовлечение учащихся в мероприятия школьного и городского уровня
- изучение потребностей.
- индивидуальные и групповые беседы на правовую тематику и темы, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности

Хочется отметить сотрудничество школы и МБОУ ДОД ЦДОД (Гастелло, 32а) в профилактической работе с учащимися «группы риска» в рамках сотрудничества по программе социально-педагогической направленности «Шаг вперед». В течение учебного года 2 группы учащихся (8-х классов и 9-х классов) 2 раза в месяц по средам посещали занятия на базе МБОУ ДОД ЦДОД (Гастелло, 32а).

Для учащихся 8 –х классов – это были интересные, познавательные психологические тренинги , направленные на снятие подростковой агрессии , на сплочение коллектива, на коммуникабельность и т.д.

Для учащихся 9-х классов – профориентационная направленность - «Финансовая грамотность». Занятия этого блока проходили в интересной игровой форме: соревнования команд, познавательной викторине по миру цифр и т.д. Параллельно с этими занятиями в школе с этими же учащимися так же проводилась работа направленная на профилактику вредных привычек , встречи с инспекторами ПДН.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете

	2017- 2018	2018-2019
Количество учащихся (на начало учебного года)	4	3
Количество учащихся (на январь)	4	7
Количество учащихся (на конец года)	4	10

Причины постановки на учёт в школе как в прошлом учебном году так и в этом практически не изменились - нарушение правил поведения в школе и за её пределами и безответственное отношение к учёбе.

Стоит особо отметить эффективную форму работы с учащимися, состоящими на профилактическом школьном учёте - обсуждение на «малом» педагогическом Совете школы (декабрь 2018 года – 2 учащихся школы , март 2019 года – 2 учащихся школы). Данная форма позволила одновременно вести диалог и с учащимися школы, и с их родителями, и с учителями предметниками, что позволило не только со всех сторон осветить проблему этих учащихся с обучением , но и найти пути её решения.

Учащиеся школы, состоящие на профилактическом учёте в инспекции ПДН

	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся (на начало учебного года)	2	1
Количество учащихся (на январь)	2	5
Количество учащихся (на конец года)	2	6

За прошедший учебный год учащимися школы было совершено 10 преступлений и правонарушений.

Административных правонарушений –нахождение в состоянии алкогольного опьянения – 2 (Логвинов Максим – 9б, дважды)

Административных правонарушений - умышленное повреждение чужого имущества- 1(Барышников Никита – 8в)

Административных правонарушений (переход железно-дорожных путей в неустановленном месте) - 1 (Казьмина Екатерина – 8б)

Административных правонарушений - управлении транспортным средством без водительских прав – 1 (Казьмин Илья – 11б)

Преступление (кража чужого имущества)- 4 (Хамин Данила -9в, Подольская Анастасия – 8б, Лямин Максим – 5б, Усков Сергей – 9г)

Преступление - хулиганство- неповиновение представителям власти.- 1 (Соболев Данила – 9в)

Преступление (драка) – 1 (Казьмина Екатерина -8б)

Анализируя данные по совершенным правонарушениям за два года можно сделать вывод о том, что количество противоправных действий (кражи), (причём один и тот же человек совершал две кражи) увеличилось, а правонарушений, связанных с противоправным поведением на железнодорожных путях уменьшилось.

Все совершенные правонарушения обучающимися произошли из-за отсутствия должного надзора со стороны родителей, которые не контролируют свободное время своих детей в вечернее время.

Учащиеся школы , находящиеся в СОП

В 2018-2019 учебном году на учёте СОП состояло 3 человека.

Анализируя причины, стоит отметить , что ранее семьи , в которых проживают эти дети состояли в школе как неблагополучные , родители злоупотребляли спиртными напитками и как результат длительной работы с ними - постановка этих семей на учёт в СОП.

Семьи Подольских (Подольская А. -8б), Яновых (Янова А. - 9а), семья Харламовых (Курбанова П. 7а), в связи с постановкой на учёт в СОП в настоящее время имеют кураторов из Центра психологической и педагогической помощи семьи. При постоянном контакте социального педагога школы, классного руководителя и кураторов контролируется положение несовершеннолетних в этих семьях, микроклимат, и взаимоотношения членов семьи.

Оказывается психологическая помощь, материальная – (предоставление бесплатных путёвок в загородные оздоровительные лагеря)

В течение учебного года с учащимися из семей , состоящих в СОП работает педагог - психолог.

В результате проведённой работы семья Яновых снята с учёта в связи с улучшением обстановки в семье. Две другие семьи ещё остаются на контроле , так как родители всё же периодически злоупотребляют спиртными напитками.

Социально-педагогическая деятельность по категориям социальных групп.

В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных – социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и т.д.

Особое внимание уделялось изучению социального состава классов, вновь прибывших (1 «А», 1 Б», 1 "В», 1 «Г»). Совместно с психологом и

классными руководителями этих классов в течение 1-й четверти изучались интересы школьников, их состояние здоровья, познавательные особенности, условия жизни в семье, внешкольное общение.

***Мониторинг социального состава родителей
за три года***

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее число обучающихся	742	729	761
Всего семей	502	636	669
Неполные семьи: - в них детей	128	226	370
Многодетные семьи	52	48	58
Малообеспеченные семьи	58	62	73
<i>Социальный состав родителей:</i>	841	1017	952
- служащие	346	412	388
- рабочие	320	406	350
- предприниматели	128	190	174
- пенсионеры	17	29	25
- не работают	30	9	10
<i>Образовательный уровень родителей:</i>	841	1017	952
Имеют:			
- высшее образование	185	329	315
- неполное высшее образование			
- средне специальное образование	518	482	460
- среднее образование	15	93	122
- неполное среднее образование	2	44	30
- не имеют образования	19	29	25

Анализируя данные таблицы можно выявить:

- значительное увеличение количества неполных семей;
- увеличение количества многодетных семей .
- увеличение количества родителей, имеющих высшее образование

Многодетные семьи. - 58 (101 учащихся)

В течение нескольких лет социальным педагогом ведётся картотека многодетных семей, содержащая все необходимые документы, подтверждающие статус многодетной семьи (копия удостоверения

многодетной матери, копия паспорта матери с наличием прописки и другие сведения о семье).

В течение учебного года данные картотеки корректируются, вносятся изменения:

2016 -2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
52 семьи (88 детей)	48 семей (86 детей)	58 семья (101 ребенок)

Сравнивая количество многодетных семей в прошлом учебном году и в этом году следует отметить, что количество детей, проживающих в многодетных семьях увеличилось, особенно к концу учебного года.

В соответствии с Законом Тамбовской области от 30.11.04 г. «О социальной поддержке многодетных семей» проводилась работа с родителями по разъяснению положений закона, касающихся льгот на бесплатный проезд детей из многодетных семей, их бесплатного питания в школе, получения денежной компенсации на приобретение школьной и спортивной формы.

В мае 2019 года была составлена заявка на получение денежной компенсации на приобретение школьной и спортивной формы на **21** человек – уч-ся школы, на **15** уч-ся оформлены документы на получение льготных проездных билетов (многие родители самостоятельно оформляют проездные билеты для своих детей в летний период).

В течение учебного года с многодетными родителями проводились индивидуальные консультации по различным вопросам как социальным педагогом так и другими специалистами школы: медицинским работником, педагогом – психологом, библиотекарем и т.д. Дети из многодетных семей получали бесплатное питание в школе, бесплатные учебники, льготные путёвки в пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, в санаторий. Социальным педагогом осуществлялся контроль за получением льгот детьми из многодетных семей.

Опекунские семьи – 8 (9 детей)

За отчётный период 2018- 2019 учебный год на учёте в школе состояло:

На **1.09.2018 г. – 9 опекунских семей (в них 10 детей);**

На **01.12.2018 г.- 8 опекунских семей (в них 9 детей);**

На всех опекаемых детей выплачивалось опекунское денежное пособие на питание и одежду. 5 детей, кроме этого получают пенсию по потере кормильца.

Социальным педагогом в течение нескольких лет ведётся картотека опекунских семей. В ней содержится документация по каждой семье:

- Постановление об установлении опеки над несовершеннолетним;
- Карта учёта семьи с графиком посещения семьи.
- Акты контрольных посещений семьи.

Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека	90 %	90 %	90 %	81 %	85 %	77 %	80 %	72 %	85 %	82 %	82 %
Социальные и межличностные отношения	87 %	90 %	90 %	84 %	82 %	75 %	75 %	73 %	79 %	85 %	88 %
Отношение к учёбе. отношение к труду	87 %	85 %	87 %	85 %	81 %	74 %	70 %	78 %	75 %	80 %	85 %
Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении	90 %	82 %	85 %	81 %	83 %	76 %	75 %	78 %	80 %	80 %	85 %
Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность скромность. КОЛЛЕКТИВИЗМ	82 %	83 %	85 %	90 %	80 %	80 %	78 %	81 %	82 %	84 %	90 %
Здоровый и безопасный образ жизни и спорт	85 %	80 %	80 %	82 %	82 %	76 %	70 %	78 %	75 %	82 %	80 %
Эстетическая культура.	92 %	85 %	81 %	78 %	81 %	68 %	70 %	75 %	78 %	70 %	80 %
Семейные ценности.	83 %	81 %	85 %	79 %	81 %	81 %	84 %	70 %	80 %	74 %	85 %
Экологическая культура и безопасность	85 %	83 %	85 %	78 %	85 %	75 %	70 %	75 %	70 %	80 %	85 %
Средний показатель по 1-4 классам	87 %	85 %	88 %	82 %							
Средний показатель по начальной школе	86 %										
Средний показатель по 5-8 классам					82 %	77 %	75 %	77 %			

Средний показатель по средней школе					78 %						
Средний показатель по 9-11 классам									79 %	80 %	84 %
Средний показатель по старшей школе									81 %		
Средний уровень воспитанности по школе	82 %										

Характеристика воспитательного пространства школы определяется содержанием ценностей, которые согласовываются и одобряются учителями, обучающимися и их родителями. Собственная характеристика пространства ОО уникальна и единична и прежде всего - это:

- Демократическое пространство сотрудничества и события.
- Открытое пространство информированности и гласности.
- Пространство защищённости и безопасности.
- Пространство стабильного функционирования.
- Развивающее пространство инноваций, творчества и успеха.

Ожидаемым результатом освоения обучающимися ценностей воспитательного пространства являются сформированные компетенции, позволяющие конструктивно и успешно взаимодействовать всем, кто включён в воспитательную работу. В школе важно всё. Воспитательным потенциалом обладают и учебный материал, и манера учителя одеваться, и внешний вид здания.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- школа работает над созданием единого воспитательного пространства: сотрудничество с различными организациями происходит на основе установленных с ними договорных отношений и регулярно разрабатываемых документов перспективного и календарного планирования.
- диагностическое изучение соответствует требованиям мониторинга, результаты которого используются при планировании, организации, анализе и коррекции воспитательного процесса.

В педагогической деятельности необходимо продолжать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, талантов, креативности, успешности. Современные условия требуют воспитания личности не просто конкурентно-способной, а способной к успешной, позитивной социализации.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	2018-2019
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) от общего количества учащихся.	81%	80%
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	82%	78%
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	20%	12%
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных выступлений (от общего количества учащихся школы)	70%	40%
5.	Доля учащихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.	80%	70%
6.	Доля учащихся, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	80%	70%
7.	Доля учащихся реализующих социальные проекты	60%	58%
8.	Доля учащихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни	100%	100%
9.	Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	60%	56%
10	Доля учащихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	30%	25%
11	Доля учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0.1%	1,9%
12	Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100%	85%

13	Доля учащихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	50%	38%
14	Доля учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	50%	35%

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

2. **Группа критериев**, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

	Наименование показателя	Индикаторы
--	-------------------------	------------

№ п/п		Целевой ориентир 2019- 2020	2018-2019
1	2	3	4
1.	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	100%
2.	Доля педагогов,внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников	80%	73%
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	40%	35%
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала, к общему количеству	55%	45%
5.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников	20%	0%
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	75%	65%
7.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня	10%	5%
8.	Доля педагогических работников, принимающих участие в семинарах, круглых столах, вебинарах по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма	50%	45%

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2019-2020	2018-2019
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе ОО, к общей численности семей	50%	45%

2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	100%	87%
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	100%	89%
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОО	10%	9%
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	10%	8%
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"	10%	7%
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	35%	28%

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;

Выводы по результатам анализа:

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и педагогических работников, которая осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- ценностные ориентации;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье.

Ученика надо знать, необходимо осуществить решительный поворот к его личности. Конечно, найти активные формы в воспитательной деятельности сложно. Трудно отойти от многих стереотипов, но если хочется, чтобы наша работа была гуманной и приносила плоды, нужно:

- научиться уважать личное достоинство каждого ученика, его интересы;
- создать благоприятные условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности;
- обеспечить полноценное проживание каждого возрастного этапа в соответствии с психофизическими особенностями развития личности;
- использовать принцип добровольности, проводить творческие дела по запросам детей и в связи с потребностью жизни.

По результатам анализа работы за 2018 – 2019 учебный год следует наметить задачи на следующий учебный год и провести корректировку плана работы:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ.
5. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.
6. Оказывать разноплановую поддержку родителям и привлекать их к активной работе.
8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

Цель воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить

и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Задачи школы на 2019-2020 учебный год.

Считать задачами школы на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить реализацию образовательной программы школы путем работы над методической темой: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, повышению адаптивных возможностей и формированию конкурентноспособности как качества личности учащихся»;
- Повысить качество работы с детьми мотивированными на учебу и научно-исследовательского общества учащихся;
- Повышать качество воспитания, формирование у учащихся нравственности и патриотизма через воспитательную программу школы.

Зам директора по ВР

Т.А. Некрылова