

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа № 4

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Никитиной О.С.
на 2019 - 2020 уч. год

Тамбов 2019

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»

Тема работы методического объединения

УЧИТЕЛЕЙ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

«Современные педагогические, информационные технологии как средство успешного обучения, воспитания, коррекции и развития детей с задержкой психического развития»

ЗАДАЧИ РАБОТЫ МО

1. Изучить современные педагогические, коррекционные, информационно-коммуникационные технологии как средство достижения высоких показателей качества образования;
2. Обобщить и систематизировать передовой опыт обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;
3. Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации педагогических кадров;
4. Обеспечить систематическую работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса в специальных коррекционных классах;
5. Создать медиатеку электронных, цифровых, аудио и мультимедийных ресурсов педагогических и информационных технологий;

6. Повысить уровень мотивации учебной деятельности учащихся коррекционных классов по средствам использования современных образовательных технологий;
7. Обеспечить взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;
8. Проанализировать эффективность применения педагогических и информационных технологий и скорректировать образовательный процесс.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА УЧИТЕЛЯ

«Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития»

1. Изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме;
2. Исследовать современные психокоррекционные методы и приемы работы с детьми с задержкой психического развития;
3. Подобрать методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на гармонизацию личностной и развитию познавательной сфер учащихся;
4. Повысить уровень развития познавательных процессов учащихся коррекционных классов с помощью применения современных методов и приемов;
5. Способствовать гармонизации личности учащихся коррекционных классов с помощью современных методов;
6. Обобщить и систематизировать передовой опыт психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;
7. Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;
7. Проанализировать эффективность применения психокоррекционных методов и скорректировать образовательный процесс.

ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ

- Построение психокоррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
- Совершенствование методов и средств психокоррекции на занятиях.
Повышение эффективности занятий.
- Изучение новинок методической литературы, публикаций по обмену передовым опытом в сети Интернет.
- Внедрение в практику работы передовой опыт педагогов в области эффективной психокоррекционной работы в Соответствии с ФГОС.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: «Формирование правильных межличностных отношений у учащихся класса коррекционного обучения»

Цели воспитательной деятельности:

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие правильных межличностных отношений школьников;
- обеспечение благоприятного психологического климата в классе;
- создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом имеющегося жизненного опыта, а также для физического развития учащихся;
- способствование гармоничному развитию личности учащихся коррекционных классов.

Задачи воспитательной работы:

- создавать в классе ситуацию успеха;
- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
- развивать классное самоуправление;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

Работа с родителями

- В течение года проводить индивидуальные беседы с родителями.
- Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
- Проводить совместные общешкольные и классные мероприятия с родителями.
- Проводить классные родительские собрания.
- Информирование родителей о его психологическом состоянии.

Темы родительских собраний

1. «Влияние семьи на формирование морально-ценностной системы школьника»
2. «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ»
3. «Эмоциональные проблемы учащихся: пути решения»
4. «Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка»
5. «Физиологическое развитие учащихся: особенности подросткового возраста»

Повышение культурного уровня

- Знакомство с новинками (методическими, художественными, научно-популярными);
- Регулярное чтение периодических изданий;
- Участие в подготовке культурно-массовых мероприятий, проводимых в школе и городе.
- Посещение драмтеатра, кинотеатра, концертного зала, выставки, музеев.

Изучение литературы

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР [Текст] / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
2. Дети с задержкой психического развития [Текст] / под ред. Власовой Т.А. – М., 1984.
3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога [Текст] – М., 2005.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994.
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. – М.: Просвещение, 1993.
6. Никишина В.Б. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. // Актуальные проблемы медицины и фармации. – Курск, 1996.
7. Никишина В.Б. Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. – Методические рекомендации для школьных психологов. – Курск, 1998.
8. Павлий, Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Павлий // Дефектология. - 2000.-№ 4. - С. 36 - 34.
9. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция [Текст] / Под ред. У.В. Ульенковой. – СПб., 2007.
10. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Заширинская. – СПб., 2004.
11. Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2003. - № 6. - С.46 - 50.
12. Ульенкова, У.В. Особенности личностной тревожности младших подростков с задержкой психического развития [Текст] / Ульенкова У.В., Кондратьева Н.П. // Дефектология. - 2004. - № 1. - С. 29 - 35.
13. Шамарина, Е. В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Е. В. Шамарина, Е. Е. Чернухина // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 4. - С. 26 - 33.