

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о деятельности педагога-психолога**  
**о МАОУ СОШ № 4 за 2018 – 2019 учебный год**

За период 2018 – 2019 учебного года работа велась в соответствии с годовым планом по следующим направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультационная работа,
- просветительская работа,
- экспертная работа,
- организационно-методическая работа.

**Диагностическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Группа исследуемых</b>	<b>Исследуемая сфера</b>
1	1-е классы	Уровень готовности к обучению в школе
2		Уровень психосоциальной адаптации к школе
3	2-е классы	Уровень воспитанности
4	5-е классы	Уровень адаптации к обучению в среднем звене
5		Уровень воспитанности
6	7-е классы	Уровень воспитанности
7	9-е классы	Профориентация
8	10-е классы	Уровень адаптации к обучению в старшем звене
9		Уровень воспитанности
10	11-й класс	Уровень воспитанности
11		Профориентация
12	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	Психологические особенности развития
13	Дети «группы риска»	Психологические особенности развития
14	Учащиеся классов адаптированного обучения	Уровень развития познавательной сферы. Психологические особенности развития.

Всего обследовано: 732 обучающихся.

## Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Целевая группа	Вид занятий
1	Группа учащихся 1-х классов с низким и ниже среднего уровнями готовности к школе	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы первоклассников с низким и ниже среднего уровнями готовности к школе»
2	2 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» для 2 класса адаптированного обучения
	3 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» для 3 класса адаптированного обучения
	4 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» для 4 класса адаптированного обучения
	5 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Я в этом мире: снижение уровня агрессии в подростковом возрасте»
	6 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Мир общения: развитие коммуникативных навыков у подростков»
	7 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Введение в мир профессий: профессиональная ориентация подростков»
	9 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Профориентация: найди себя»
	Индивидуальные занятия	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию и коррекции познавательной и личностной сферы
	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	Коррекция личностной сферы, особенностей характера обучающихся. Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном учете, «Перекресток»
	Дети «группы	Коррекция личностной сферы, особенностей

	риска»	характера обучающихся. Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе психологического сопровождения детей «группы риска» «Шаги на встречу 1, 2»
	Дети-инвалиды личности	Коррекция негативных эмоциональных состояний, личностной сферы. Работа по индивидуальному плану психологического сопровождения.

Всего проведено: 412 занятий.

**Работа в системе дополнительного образования детей** велась с учащимися 5-9х классов по программе «Психология вокруг нас».

**Консультационная работа** велась с

- учащимися,
- родителями,
- педагогами,
- администрацией школы.

Консультации велись по следующим проблемным областям:

- проблемы в обучении,
- проблемы воспитания в семье,
- проблемы воспитания ребенка-инвалида и детей с ОВЗ,
- проблемы поведенческого характера,
- проблемы во взаимоотношениях с окружающими,
- профориентационные консультации,
- проблемы эмоционального характера,
- консультации по запросу.

**Просветительская работа:**

- выступления на родительских собраниях:
  - «Особенности периода адаптации первоклассников к школе»,
  - «Психологическая готовность к школьному обучению»,
  - «Особенности периода адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене»,
  - «Личностные особенности детей вступающих в «переходный возраст»,
  - «Развитие умений организации и самоорганизации»,
  - «Возможное влияние родителей на закрепление агрессивного поведения»,

- «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ И детей-инвалидов».
- выступления на методических объединениях и пед. советах:
  - «Особенности детей младшего школьного возраста»,
  - «Агрессивные проявления у детей с ЗПР и способы их коррекции»,
  - «Дети-инвалиды и дети в ОВЗ: проблемы обучения и воспитания»
  - «Причины школьной дезадаптации и способы ее ликвидации»,
  - «Особенности нравственного воспитания учеников школы»,
  - «Проблемы «переходного возраста»,
  - «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА»,
  - «Стресс на экзаменах и способы его устранения».

**Экспертная работа** включала в себя работу в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме и подготовке документов на территориальную ПМПК г. Тамбова.

**Организационно-методическая работа** включила в себя анализ и планирование деятельности, посещение совещаний, методических объединений, конференций и семинаров, обучение на курсах повышения квалификации.

Дата сдачи отчета 30.05.2019 г.