

Методические рекомендации
Система работы классного руководителя
с подростками «группы риска»

На сегодняшний день работа классного руководителя с подростками «группы риска» является актуальной проблемой в связи с тем, что в образовательных учреждениях постоянно растёт число детей данной категории. Данная категория детей является очень сложной, поэтому классному руководителю необходимо знать, какие дети относятся к подросткам «группы риска», характеристику этих подростков, их особенности, каким образом осуществляется воспитательно-коррекционная, профилактическая работа с ними и взаимодействие с их родителями.

Подростки «группы риска» – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативными внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшими причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К подросткам «группы риска» относятся следующие категории:

- 1) подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 2) подростки, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) подростки из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) подростки с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации

Работа классного руководителя с подростками «группы риска» может осуществляться через профилактическую работу во внеурочное время. Профилактическая работа предполагает проведение разнообразных мероприятий, характер которых должен носить предупреждающий характер.

Наиболее эффективной формой работы с детьми «группы риска» является сотрудничество классного руководителя с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. Родители могут принимать вместе с детьми участие в спортивных мероприятиях, походах, экскурсиях.

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В данную работу должны быть вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса:

учителя, родители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация учреждения, и иные органы, и системы профилактики.

В работе с различными категориями учащихся «группы риска» можно выделить несколько этапов.

1 этап - Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива.

На данном этапе классный руководитель составляет социальный паспорт класса, изучает личные дела учащихся, результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий.

Взяв новый ученический коллектив, классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;
- кто состоит на различных видах учета, когда и почему был поставлен на него;
- какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились более эффективными;
- в каких семьях и условиях проживают учащиеся.

2 этап – Диагностирование детей группы риска.

На данном этапе классный руководитель выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»; изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника; устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей; выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

3 этап - Планирование воспитательной работы.

Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, администрацией учреждения и родителями.

4 этап - Реализация плана воспитательной и профилактической работы.

В своей работе по оказанию помощи учащимся «группы риска» и их семьям, классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами лицея, прежде всего, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, медицинской службой и представителями администрации. На данном этапе классному руководителю необходимо использовать не только коллективные, но и индивидуальные формы работы.

5 этап - Подведение итогов, коррекция полученных результатов.

На основании предоставленной информации от классных руководителей, социальный педагог приводит все сведения в систему. Для более эффективной совместной работы нам с вами уместно выделить несколько общих правил (алгоритмов), которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Алгоритм действий классного руководителя при работе с учащимися, нарушающими правила поведения:

1. Беседа с учащимся
2. Доведение информации до сведения родителей
3. При повторном нарушении
 - информирование социального педагога или заместителей директора.
 - совместная беседа классного руководителя и администрации лицея с ребенком
 - информирование родителей
4. При систематических нарушениях
 - доведение информации до директора ОУ
 - беседа с инспектором ПДН
 - приглашение на Совет профилактики
 - рассмотрение вопроса о постановке на учет

Алгоритм действий классного руководителя при работе с учащимися, систематически пропускающими занятия:

1. Ведение дневника посещения
2. Ежедневное информирование родителей о пропуске занятий, выяснение причины пропуска
3. В случае пропуска более 1 недели без уважительной причины или 2 недель по причине болезни – информирование администрации лицея
4. Индивидуальные беседы с учащимся
5. В случае пропуска более 30% учебных занятий без уважительной причины – приглашение на Совет профилактики.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения:

1. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе (соц. педагог, родители)
2. Подготовка информации, характеризующей подростка, его окружение и его семью); составление характеристики учащегося (по запросу)

3. *Разработка совместно с социальным педагогом плана коррекционной работы с подростком и родителями. Реализация плана.*
4. *Проведение профилактической работы с классным коллективом по предупреждению правонарушений*

Алгоритм действий классного руководителя при работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении

1. *Выявление социально-неблагополучных семей (злоупотребляют алкоголем, употребляют ПАВ, не участвуют в воспитании ребенка, ребенок проживает не с родителями, жестокое обращение с детьми, нарушение санитарно-гигиенических норм проживания ребенка и т.д.)*
2. *Информирование администрации о выявленном факте*
3. *Посещение с социальным педагогом семьи, составление акта посещения*
4. *Составление совместно с социальным педагогом плана психолого-педагогического сопровождения реабилитационной работы и ее реализация.*

Таким образом, работа с учащимися «группы риска» должна носить систематический характер. Эффективность данной работы возможна лишь при согласованности действий всех участников образовательного процесса