

Инклюзия в действии

В западном районе Тамбова, среди домов частного сектора, уютно расположилось здание школы №4. Педагоги и сотрудники образовательной организации называют свою школу «атмосферной», имея в виду обстановку тепла, доброжелательности и почти домашнего гостеприимства, в которую попадает каждый, кто переступает ее порог.

Здесь любят всех детей, но с наибольшим трепетом и вниманием относятся к детям особенным, имеющим определенные отклонения в развитии. С 2016 года в школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этот стандарт, как подчеркивает руководитель методического объединения учителей начальной школы Зинаида Репина, призван обеспечить условия для вовлечения «необычных» детей в общую образова-

тельную деятельность наравне с их сверстниками, выработать у таких детей навыки и умения, которые пригодятся им для последующей жизни и самореализации в обществе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в отдельных классах адаптированного обучения, что позволяет учитывать возможности и потребности каждого ребенка. Для достижения успеха в обучении детей разрабатываются вариативные индивидуальные образовательные маршруты, практикуются гибкие подходы, формируется инклюзивная образовательная среда в целом.

Квалифицированные педагоги заботятся о том, чтобы не только дать своим ученикам знания, но и выявить, развить способности, которые есть в каждом ребенке.

По мнению заместителя директора по учебно-воспитательной работе Галины Заварзиной, для детей прекрасной возможностью проявить свои таланты и

одновременно раскрепоститься, получить заряд положительных эмоций являются праздники и другие внеурочные мероприятия, которые регулярно проходят в классах. В рамках этих мероприятий организуется выставка детских работ и подлок.

Оптимизм педагога разделяют родители учеников, которые трудятся в тесном союзе с учителями. Именно трудятся, так как каждодневная забота о «необычном» ребенке (решение бытовых вопросов, подготовка домашнего задания, элементарные сборы в школу) требует подчас огромных моральных и физических усилий и затрат.

- Моя дочь буквально расцвела на глазах, - рассказывает мама Насти Сидоровой. - Она живо включается в жизнь класса, с радостью бежит на занятия. Есть также положительные сдвиги в учебе. И все это благодаря стараниям и высокому профессионализму учителя.

Другая родительница, Ольга Князева, отмечает:

- Меня поражает в нашем педагоге тонкое чувство такта и большое терпение - качества, которые особенно важны в работе с такими детьми. К каждому ребенку надо подобрать «ключик», найти персональный подход, и учителю это удается.

Так, общими усилиями педагогов и родителей школа становится комфортным пространством, где каждый ребенок переживает ценнейший опыт социализации, чувствует свою значимость и востребованность.

...Начинается новый учебный день. Призывно звенит звонок. Закипает беспокойная школьная жизнь. И в этой жизни всегда есть место милосердию и бескорыстной заботе о детях.

Г.Е. ЗАВАРЗИНА,
З.А. РЕПИНА,
Е.В. КАМНЕВА