

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности в сетевой форме реализации  
«Шаг вперёд»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:  
А.Ю. Степанова, методист

г. Тамбов, 2018

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг вперед»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Ольга Григорьевна Кальдишева, директор МБУДО ЦДОД Алиса Юрьевна Степанова, методист
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 № 124-ФЗ;</p> <p>ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 27 ноября 2013 г., регистрационный № 30468;</p> <p>Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р;</p> <p>Постановление администрации Тамбовской области «Об утверждении паспорта регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» от 25 июля 2017 № 707;</p> <p>Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2018-2019 годы;</p> <p>Приказ Управления образования и науки «Об апробации и поэтапном внедрении типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования» от 22 февраля 2018 г. № 444;</p> <p>Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Устав МБУДО ЦДОД</p>

4.2. Вид	Модульная, сетевая
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень содержания	Базовый
4.5. Область применения	Дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2018
4.8. Возрастная категория обучающихся	14-15 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Пояснительная записка**

Модульная, сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг вперёд» (далее – Программа) разработана для системы дополнительного образования детей на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; федеральных и региональных документов, регламентирующих деятельность по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних; с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.; на основании Устава МБУДО ЦДОД.

В соответствии с Постановлением администрации Тамбовской области «Об утверждении паспорта регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» от 25.07.2017 №707 в 2018 году в Тамбовской области была утверждена Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Согласно приказу Управления образования и науки «Об апробации и поэтапном внедрении типовых моделей развития региональной системы дополнительного образования» от 22.02.2018 г. №444 МБУДО ЦДОД, имея многолетний опыт по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся образовательных организаций города Тамбова, является муниципальным (опорным) центром по апробации и внедрению Типовой модели на 2018-2020 годы. Программа разработана в соответствии с планом реализации мероприятий по апробации и внедрению Типовой модели.

Подросток, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, – понятие широкое и включает около 10 различных категорий детей. Программа

направлена, в первую очередь, на работу с детьми, проживающими в неполных или малоимущих семьях; детьми с отклонениями в поведении, в том числе состоящих на учёте в органах внутренних дел, КДН и ЗП; детьми, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (из семей в социально опасном положении). Данные категории учащихся составляют целевую группу Программы, другими словами – трудные подростки, дети группы риска.

В обучении таких учащихся возникают препятствия, педагоги часто характеризуют как «невнимательные», «неусидчивые», «непослушные» и т.д. Это возникает в силу различных медико-биологических, педагогических, психологических или социальных причин. Таким детям трудно учиться по общей программе и выполнять общие требования.

Программа состоит из трёх модулей: «Здоровье и личность», «Профессия – шаг в будущее», «...» и направлена на оказание помощи подросткам в социальной адаптации, профессиональной ориентации, социализации, повышении уровня готовности к освоению программ школьного и профессионального образования, развитию самостоятельности, мотивации к здоровому образу жизни, воспитанию и коррекции поведения на основе социальных норм и культурных ценностей.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков, способствующих социализации и профориентации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучать основным правилам здорового образа жизни, необходимым для укрепления физического и духовного здоровья;
- обучать правилам выбора профессии и принципам построения профессиональной карьеры;
- обучать применению необходимых знаний и навыков для самостоятельной жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умениям ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях;

**Развивающие:**

- содействовать укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся;
- развивать навыки самоконтроля и самоорганизации деятельности, коммуникативные навыки, умения работать в парах, в группе и конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста;

- организовать выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволят им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

#### **Воспитательные:**

- содействовать созданию благоприятной образовательной среды для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, служащей базовой ступенью на пути к их успешной социализации в современном обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и поведение, ориентированное на общечеловеческие и культурные ценности;
- осуществлять профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних путём вовлечения их в дополнительное образование.

#### **Актуальность**

Дети группы риска – это категория детей, подростков, которая в силу определённых обстоятельств в большей степени, чем другие категории, подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Таким подросткам необходима систематическая, действенная помощь и поддержка в современном мире. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении.

Образовательные организации осуществляют непрерывный поиск эффективных приёмов, методов и технологий воспитания и социализации подростков. Программа выступает одним из механизмов внедрения Типовой модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и направлена на решение образовательных и воспитательных задач, специфических для детей данной категории, включение их в систему общения и продуктивного взаимодействия со сверстниками в едином образовательном процессе.

#### **Новизна**

Деятельность МБУДО ЦДОД по профилактике правонарушений и безнадзорности направлена на максимальное вовлечение несовершеннолетних, в том числе находящихся в конфликте с законом, в продуктивную внеурочную деятельность, дополнительное образование и досуговые мероприятия с использованием реабилитационных услуг и технологий. Мероприятия и циклы мероприятий для подростков способствуют формированию культуры ЗОЖ, правовому и экологическому

воспитанию, содействуют преодолению психологических, компетентностных и ценностных дефицитов, однако имеют краткосрочный характер.

Основываясь на положительном опыте работы МБУДО ЦДОД, разработана модульная, сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с учётом образовательных потребностей и личностных дефицитов учащихся группы риска. Программа реализуется в сетевой форме совместно с социальными партнёрами – организациями общего и профессионального образования, которые с помощью интерактивных форм и методов работы, разнообразия учебного материала будут способствовать включению подростков в различные виды социально значимой деятельности, развитию познавательной сферы, формированию мотивации ЗОЖ и профорientации учащихся.

**Направленность программы – социально-педагогическая.**

### **Целевая аудитория**

Подростковый возраст – это период, когда через разного рода конфликты подросток обретает чувство личности и стремится к самостоятельности. В этот момент важно, чтобы старшие признавали чувство взрослости подростка и способствовали включению его в общественно полезную деятельность. «Трудными» зачастую становятся дети, проживающие в неблагоприятных семейно-бытовых отношениях, с отсутствием контроля над поведением детей, игнорированием их потребностей, иногда сопровождающихся телесными наказаниями. В неполных семьях чрезмерная занятость матерей также ведёт к проблемам семейного воспитания. Таким образом, на фоне отсутствия поддержки ребёнка со стороны родителей всё больше развивается психологическая незрелость, проявляются отрицательные черты характера, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения. Подростки ведут себя не взросло, а инфантильно, становятся подвержены влиянию молодёжных субкультур, уличных компаний.

У большинства трудных детей отсутствует мотивация на учёбу в целом и на самостоятельное выполнение какой-либо учебной деятельности, что сопровождается большими пробелами в знаниях. Эти дети имеют множество проблем в учёбе, в общении со взрослыми и сверстниками. Они часто прогуливают школьные занятия, не умеют направить свою активность в конструктивное русло, организовать себе созидательный досуг. У них отсутствуют или слабо развиты навыки здорового образа жизни. Из чего складывается неблагоприятная картина: низкая успеваемость, плохое поведение, агрессивность, правонарушения, курение и употребление алкогольных напитков или психоактивных веществ. Такой подросток живёт «здесь и сейчас», у него отсутствуют базовые навыки самоконтроля и самоуправления, не развита способность к построению стратегии своей

будущей профессионализации и формированию социально приемлемой жизненной позиции.

Программа рассчитана на обучение групп подростков 14-15 лет. Группы формируются из числа учащихся школы – сетевого партнёра по принципу 70% к 30%: среди благополучных учащихся присутствуют 30% подростков целевой группы (состоящих на учёте в ПДН, СОП и внутришкольном учёте; из неполных или малоимущих семей), то есть в группе из 15 учащихся – 5 учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Кадровое обеспечение**

- педагогические работники МБУДО ЦДОД;
- педагогические работники ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»;
- педагогические работники школ-партнёров Программы.

### **Стратегия и механизм реализации программы**

Опыт работы МБУДО ЦДОД показывает, что наиболее эффективна работа с детьми группы риска осуществляется при формировании интегрированных групп, в которых среди благополучных учащихся присутствуют 30% подростков целевой группы – таким образом они учатся взаимодействовать друг с другом. Педагогам легче организовать и направлять активность таких групп.

Модули «Здоровье и личность», «Профессия – шаг в будущее» и «...» разработаны и подобраны таким образом, чтобы оказать комплексное оздоровительное воздействие на личность учащегося, развить коммуникативные компетенции, навыки здорового образа жизни, организовать продуктивный досуг, показать ценность коллективного участия в интересной деятельности, способствовать профориентации и социализации личности в целом. Цель сетевого партнёрства – формирование знаний и компетенций, способствующих социализации и профориентации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников.

Основным документом, регулирующим вопросы реализации Программы, является безвозмездный договор о сетевой форме реализации образовательной программы, заключённый образовательной организацией с организациями-партнёрами, участвующими в программе.

Модуль 1 «Здоровье и личность», реализуется педагогом МБУДО ЦДОД.

Модуль 2 «Профессия – шаг в будущее» реализуется педагогом ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».

Модуль 3 «...» реализуется педагогом школы.

В ходе реализации Программы занятия проводят педагоги организаций-партнёров, методисты оказывают методическое сопровождение, к проведению мероприятий возможно привлечение педагогов-организаторов, необходима помощь педагога-психолога для организации мониторинга личностных качеств учащихся.

Результатом освоения Программы является создание «образа выпускника», сознательно относящегося к своему здоровью, способного принимать решения, полноценно и эффективно участвовать в жизни социума и профессиональной деятельности, который будет

**знать:**

- правила личной гигиены, рационального питания и безопасной жизнедеятельности;
- основы межличностного общения и командообразования;
- правила выбора профессии и принципы построения профессиональной карьеры;

**уметь:**

- проводить самоанализ с позиций нравственности, поведенческих норм и уважения к правам и свободам другого человека;
- конструктивно взаимодействовать в команде в различных ситуациях;
- оценивать свои реальные способности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми конкретными профессиями;
- ориентироваться в современном рынке труда;

**владеть:**

- навыками самоорганизации и здорового образа жизни;
- основными навыками группового взаимодействия и межличностного общения;
- навыками по подготовке и проведению коллективных игр и творческих дел;
- навыками самоанализа и профессионального самоопределения;
- основными навыками делового общения и культуры поведения в профессиональной среде.

Формой демонстрации, отражающей освоение результатов Программы, может быть учебный проект.

По окончании освоения программы обучающимся выдаётся сертификат установленной в МБУДО ЦДОД формы.



Мы считаем целесообразным в ходе реализации Программы использовать различные **методы**:

- **словесные:** рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- **наглядные:** демонстрация дидактических материалов, опытов, экспериментов, видеофильмов;
- **практические:** работа с видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, интерактивные игры, анализ конкретных ситуаций, участие в мероприятиях.

Организации образовательного взаимодействия педагога с подростком способствуют следующие **принципы**:

- создания положительного психологического климата в группе;
- учёта возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей;
- педагогической поддержки;
- наглядности;
- интеграции;
- взаимоуважения и сотворчества детей в коллективе.

**Формы** организации образовательного процесса:

- беседа;
- проблемно-ценностное общение;
- круглый стол;
- коммуникативный тренинг;
- образовательная экскурсия;
- урок;
- комбинированное занятие;
- защита проекта;
- деловые, сюжетно-ролевые, творческие игры;
- работа в малых группах и индивидуальная.

### **Социальные эффекты Программы**

- освоение учащимися форм продуктивного взаимодействия с социальными группами – школьный класс, друзья во дворе, – и социальными институтами – образовательные организации, государственные службы, учреждения культуры и здравоохранения и т.п.;
- отвлечение подростков от негативных проявлений асоциальной среды, снижение уровня правонарушений среди молодёжи;
- повышение уверенности подростков в социальной значимости труда и получения профессии;

- распространение опыта работы по реализации Программы в регионе.

### **Режим занятий**

По каждому модулю: 1 раз в месяц по 2 академических часа (по 45 минут каждый) и динамическим перерывом в 10 минут.

В течение учебного года каждый обучающийся должен освоить 3 модуля общим объёмом в 54 академических часа.

### **Финансовое обеспечение**

Основными источниками финансирования являются собственные средства учреждений-участников Программы и привлечённые средства. Оплата за участие в реализации программных блоков производится из фонда оплаты труда учреждений или иными способами, предусмотренными договорами.

## **Модуль 1 «Здоровье и личность»**

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

К сожалению, в конце XX – начале XXI века возросло употребление табачной продукции, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в молодёжной среде. Влияние СМИ привело к пассивному потребительскому отношению к жизни, возвращению цинизма, снижению уровня духовности общества. Также современные подростки всё чаще проводят время за компьютерными играми, в социальных сетях, что приводит, с одной стороны, к снижению двигательной активности, с другой стороны, к дефициту «живого» общения, несформированности культуры общения, навыков межличностного взаимодействия. Всё это неизбежно «подрывает» здоровье подрастающего поколения с позиций всех трёх его составляющих.

**Цель модуля:** формирование у учащихся знаний и практических приёмов в области сохранения и укрепления здоровья посредством развития командного взаимодействия.

### **Задачи:**

<b>Обучающие</b>	<b>Развивающие</b>	<b>Воспитательные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать основным понятиям ЗОЖ;</li> <li>• обучать знаниям о безопасной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; прививать интерес</li> </ul>

<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки здорового образа жизни;</li> <li>• обучать подростков способам самостоятельной организации созидательного досуга;</li> <li>• обучать формам и методам организации содержательного досуга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность к восприятию информации, усвоению социальных ролей в группе и социуме;</li> <li>• развивать способности учащихся творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения</li> </ul>	<p>к социально-активному досугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать усвоению ценностных установок, системы норм и правил поведения и межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности</li> </ul>
---	---	--

### Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	1	1	Наблюдение, практические задания
<b>1.</b>	<b>Педагогические тренинги и развивающие игры</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
1.1.	Игры – тренинги на получение первичной картины взаимоотношений в коллективе	2	-	2	Беседа, наблюдение, практические задания, игры
1.2.	Игры на повышение коммуникативности	2	-	2	
1.3.	Основы тимбилдинга	2	1	1	
1.4.	Игры на повышение уровня креативности	2	-	2	
1.5.	Контрольное занятие	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	
2.1.	Правила личной гигиены	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр видеороликов, дискуссии, мозговой штурм, игры, практические задания
2.2.	Профилактика вредных привычек «Выбор за тобой»	1	0,5	0,5	
2.3.	Профилактика употребления ПАВ. Проблемный стол «Умей сказать НЕТ»	1	-	1	
2.4.	Со спортом дружим	1	-	1	
2.5.	Секреты здорового питания	1	0,5	0,5	
	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина, практические задания
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>			

По итогам обучения учащиеся будут **знать**:

- негативные последствия курения, алкоголизма и наркомании;
- правила личной гигиены, рационального питания и безопасной жизнедеятельности;

- основы межличностного общения и командообразования;

**уметь:**

- использовать в повседневной жизни информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья;
- проводить самоанализ с позиций нравственности, поведенческих норм и уважения к правам и свободам другого человека;
- конструктивно взаимодействовать в команде в различных ситуациях;

**владеть:**

- навыками ведения здорового образа жизни;
- основными навыками группового взаимодействия и межличностного общения;
- навыками по подготовке и проведению коллективных игр и творческих дел.

## **Модуль 2** **«Профессия – шаг в будущее»**

В подростковом возрасте настает время для планирования своей жизненной стратегии, в том числе, профессиональной карьеры. В этот период каждый ребенок проходит через кризис. Особенно сложно сориентироваться в мире профессий детям группы риска. Недостаток у них социального опыта, умений применять полученные знания в реальной жизни, низкий уровень мотивации трудоустройства приводит к психологической неготовности самостоятельно планировать стратегию профессионализации.

Направленная работа по профориентации учащихся поможет, с одной стороны, решить проблемы самого ребенка – оказать помощь в формировании социально приемлемой жизненной позиции, с другой стороны, поспособствует решению социальных проблем: при осознанном выборе профессии подросток будет стремиться к реализации своих потребностей (от низших до высших – самоуважение, самоактуализация) в рамках социально одобряемой деятельности. В меньшей степени будет подвержен вредным привычкам и криминализации.

**Цель модуля:** ознакомление учащихся с рядом профессий, связанных с экономикой, бухгалтерией и информационными технологиями, для профессионального самоопределения с учётом индивидуальных потребностей, интересов и способностей посредством профессиональных проб.

## Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить учащихся с рядом профессий, связанных с экономикой, бухгалтерией и информационными технологиями;</li><li>• организовать профессиональные пробы в рамках данных профессий;</li><li>• содействовать получению опыта делового общения и сотрудничества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• содействовать профессиональной ориентации и самоопределению учащихся;</li><li>• прививать специальные знания и навыки в рамках изучаемой предметной области;</li><li>• формировать умение соотносить свои желания и требования, предъявляемые профессией, со своими способностями;</li><li>• развивать навыки построения собственной жизненной перспективы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать понимание роли профессии в жизни человека и ценностное отношение к труду;</li><li>• способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей;</li><li>• воспитывать культуру поведения и общения в профессиональной среде</li></ul>

## Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Введение				Наблюдение, практические задания
1.					

По итогам обучения учащиеся будут **знать**:

- понятия «профессия» и «профессиональная деятельность»;
- правила выбора профессии и принципы построения профессиональной карьеры;
- особенности профессий, связанных с экономикой, бухгалтерией и информационными технологиями;

**уметь**:

- определять свои профессиональные склонности;
- оценивать свои реальные способности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми конкретными профессиями;
- ориентироваться в современном рынке труда;

**владеть**:

- специальными знаниями и навыками в изученной предметной области;
- навыками самоанализа и профессионального самоопределения;

- основными навыками делового общения и культуры поведения в профессиональной среде.

### Модуль 3

Модуль 3 является вариативным. Его содержание разрабатывают специалисты образовательной организации, на базе которой формируется группа учащихся, с учётом специфики воспитательной программы учреждения, потребностей, уровня знаний и личностного развития конкретных подростков.

### Модуль 3

#### «Коррекция агрессивного поведения подростков»

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

**Цель модуля:** коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте

#### Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
1. Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры 2. Обучение подростков приемлемым способами подавления выражения гнева	1.Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях. 2.Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.	Воспитать в подростках конкретные жизненно необходимые навыки и умения: -Эффективно взаимодействовать, общаться. -Справляться со стрессом. -Делать выбор и принимать решения.

### Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	1	0,5	0,5	практические задания
2	"Проблемы — на передний план" - правило взаимодействия в команде.	1	0,5	0,5	практические задания
3	Работа с гневом и обидами	1	0,5	0,5	практические задания
4	Что такое "Агрессивное поведение" Агрессия может быть конструктивной	1	0,5	0,5	практические задания
5	Снимаем напряжение	1	0,5	0,5	практические задания
6	Положительное лидерство	1	0,5	0,5	практические задания
7	Формирование навыков отреагирования эмоций	1	0,5	0,5	практические задания
8	Умение распознавать эмоциональное состояние	1	0,5	0,5	практические задания
9	Конструктивные способы разрешения конфликта.	1	0,5	0,5	практические задания
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>			

#### Ожидаемые результаты:

снижение агрессивности через развитие у подростков конструктивных способов разрешения различных жизненных ситуаций, развитие сотрудничества, взаимопомощи и групповой сплоченности, востребованности себя как личности в социуме.

#### Список литературы:

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Т. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
2. Бедный М.С. Семья-здоровье-общество. М., 1986.
3. Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг. М.: Педагогика, 1986.
4. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995 г.
5. Ермакова О.М., Семёнов М.Ю. Психология общения (практикум). Омск, 1997
6. Клее М. Психология подростка (психосексуальное развитие). М., 1991.

7. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программа социально психологического тренинга. Ярославль.: Содействие, 1992.
8. Колесов Д.В. Психология современной семьи. М.: Не допустить беды М., 1988.
9. Кулич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 8-11 классы.-М., ВАКО, 2007.
10. Потанин Г.М., М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
11. «Психология формирования и развития личности», М: Наука 1981 г.
12. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С. Высотская Н.в. XXI века. Психолого педагогическая работа

### **Модуль 3 «...» (МАОУ СОШ №9)**

**Цель модуля:**

**Задачи:**

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
		•



**Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

**Календарный учебный график  
(по каждому модулю)**

**Модуль 1**

Количество учебных недель –  
Количество учебных дней –  
Учебный период – с 10 сентября по 31 мая

**Модуль 2**

Количество учебных недель –  
Количество учебных дней –  
Учебный период – с 10 сентября по 31 мая

**Модуль 3**

Количество учебных недель – 9  
Количество учебных дней – 9  
Учебный период – с 10 сентября по 31 мая

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия должны проводиться в оборудованном просторном кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

**Информационное обеспечение**

Необходимы компьютеры с выходом в Интернет.

**Кадровое обеспечение**

Педагоги, работающие по данной программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы.

**Список используемых источников**

**Учебники и пособия**

1. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных

- учреждениях / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. Москва: 2006. – 412 с.
2. Велецкая А.Н. Развитие коммуникативной компетентности у подростков: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017.
  3. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
  4. Пушкарева А.Д. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017.
  5. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Ручий Н.И. Методическая разработка на тему: Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 05.10.2016. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2016/10/05/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-trudnyh> (Дата обращения: 05.06.2018).
2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 607-609. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (Дата обращения: 05.06.2018).