

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
30 августа 2016 г.  
Протокол № 1

«Утверждена»  
Директор МАОУ СОШ №4  
Плеханова А.В. \_\_\_\_\_  
приказ №139 от 01 сентября 2016 г.

**Программа**  
по профилактике правонарушений.  
**«Право.Выбор. Ответственность.»**  
на 2016 – 2020 гг.

**Тамбов 2016**

## Паспорт подпрограммы

1.	<b>Наименование Программы</b>	Подпрограмма правового воспитания «Право.Выбор.Ответственность»
2.	<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Тамбова
3.	<b>Нормативно-правовая база Программы</b>	<p><b>I. Международный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребенка 1989 г</li> </ul> <p><b>II. Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Гражданский кодекс РФ;</li> <li>➤ Семейный кодекс РФ;</li> <li>➤ Кодекс РФ об административных правонарушениях;</li> <li>➤ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>➤ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017г</li> <li>➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 мая 2015 года №996-р</li> <li>➤ Федеральный закон от 24 июня «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г. № 120 – ФЗ</li> <li>➤ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ</li> <li>➤ Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.</li> <li>➤ Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.</li> <li>➤ Федеральны закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>➤ Федеральный закон РФ от 23 февраля 2013 г.» Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»</li> </ul> <p><b>III Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «О профилактике правонарушений в Тамбовской области» № 265-3 от 03.10.2007 с изменениями</li> <li>➤ «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» № 576-3 от 09.11.2009 г.</li> </ul>
4.	<b>Цель программы</b>	Формирование правовой культуры учащихся
5.	<b>Задачи программы</b>	1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и

		<p>административным правом.</p> <p>2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе.</p> <p>3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.</p> <p>5. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.</p> <p>6. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.</p> <p>7. Воспитывать на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.</p>
6.	<b>Сроки реализации Программы</b>	2016 – 2020годы
7.	<b>Целевая аудитория</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учащиеся 1 – 11классов</li> <li>➤ Родители (законныепредставители) учащихся</li> </ul>
8.	<b>География Программы</b>	МАОУ СОШ №4 г. Тамбова
9.	<b>Основные направления деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осуществление правового образования учащихся;</li> <li>➤ работа Совета по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию;</li> <li>➤ профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;</li> <li>➤ пропагандаздоровогоображизни;</li> <li>➤ индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;</li> <li>➤ правовоеобразованиеродительскойобщественности;</li> <li>➤ взаимодействие с органами системы профилактики ПДН, КДН;</li> <li>➤ школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.</li> </ul>
10.	<b>Кадровое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методист;</li> <li>➤ педагогическийколлектив;</li> <li>➤ учащиеся;</li> <li>➤ инспектор по охране прав детств;</li> <li>➤ родители (законныепредставители) учащихся</li> </ul>
11.	<b>Планируемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> <li>➤ снижение уровня негативных социальных явлений;</li> <li>➤ повышение уровня информационной безопасности детей;</li> <li>➤ снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ создание условий для обучающихся, позволяющих самостоятельно ориентироваться в основных жизненно важных вопросах права;</li><li>➤ снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН.</li></ul>
12.	<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Контроль за реализацией Подпрограммы осуществляют методист, основные исполнители.

## Содержание

### I. Основные положения Подпрограммы

#### Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1.2. Цель и задачи

1.3. Структура подпрограммы

1.4. Методы достижения поставленных целей и задач

1.5. Механизмы реализации подпрограммы

1.6. Ресурсное обеспечение подпрограммы

1.7. Общая характеристика подпрограммы

### II. Этапы реализации подпрограммы

### III. Содержание подпрограммы

### IV. Прогнозируемые результаты реализации Подпрограммы

### IV. Используемая литература

## **Основные положения Подпрограммы**

### **1 Пояснительная записка.**

Социально-политические и экономические преобразования в государстве в большей степени, чем на других категориях населения, отражаются на несовершеннолетних. В последнее время подростки стали криминально активной категорией населения.

Хотя специально за решетку никто не стремится, значительную часть контингента участников преступлений составляют учащиеся общеобразовательных школ. Это те молодые, социально незрелые люди, которые еще не понимают, что наступает ответственность, это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов; сложностями адаптации к учебному процессу и к жизни школы, проблемами семейных взаимоотношений, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным окружением и др.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций подростков и юношества, вытеснение традиционных ценностей нравственного порядка, замещение их культом денег, физической силы, снижения общественно полезной активности, утверждение социальной апатии, появление устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить ребенка об опасностях в играх с законом он может. Учитель способен убедить подростка о необходимости задуматься о возможных последствиях его действий, показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии подростковых эмоций.

Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений в молодежной среде.

#### **1.1. Нормативно-правовая база**

Подпрограмма разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ об административных правонарушениях
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

- «О профилактике правонарушений в Тамбовской области» № 265-3 от 03.10.2007 с изменениями
- «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» № 576-3 от 09.11.2009 г.
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 4 города Тамбова .

## **1.2. Цель и задачи**

**Главная цель подпрограммы:** *формирование правовой культуры учащихся*

### **Задачи:**

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.
4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
5. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
6. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.
7. Воспитывать на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к гражданскому и нравственному воспитанию.

## **1.3. Структура подпрограммы.**

Разработанная программа включает в себя циклы:

- Я – гражданин
- Правила поведения и общения
- Права ребенка
- Асоциальное поведение
- Моя ответственность

На курс правового воспитания в начальной школе отводится один классный час в четверть, а в среднем и старшем звене один раз в месяц.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности. Все разделы начинаются и заканчиваются повторением ранее изученного материала.

В младших классах изучаются более подробно: «Правила поведения и общения», «Я – гражданин»; в классах среднего возраста – «Права ребенка», «Административная ответственность», в старших классах – «Уголовная ответственность», «Асоциальное поведение».

В конце программы для каждого класса перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

#### **1.4. Методы достижения поставленных целей и задач.**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета 1 классный час в четверть (начальная школа) и 1 классный час в месяц (среднее и старшее звено).
2. Основной формой является беседа, где учащиеся получают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, где реализуются практические умения. Причем практические формы больше должны использоваться в старших классах, где учащиеся получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 6-9 классах проводится ежегодно тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.
5. Для родителей разработан цикл лекций по правовой тематике.

#### **1.5. Механизмы реализации программы**

##### **Организационно-управленческие механизмы**

1. Объединение усилий всех педагогов;
2. Эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
3. Укрепление сотрудничества семьи и школы в воспитании детей;

##### **Кадровое обеспечение:**

**Методист** – разрабатывает план работы, отвечает за реализацию подпрограммы.

**Социальный педагог** – обеспечивает разработку и организацию мероприятий.

**Классные руководители** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные подпрограммой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в подпрограмме, отслеживают результаты учащихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Педагог-психолог** - проводит диагностику.

**Родители**- оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.



**Ученическое самоуправление** – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

### **Информационные механизмы:**

Предполагается использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации подпрограммы

### **1.6. Ресурсное обеспечение подпрограммы:**

- Нормативно – правовая база
- Финансирование подпрограммы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы).

### **1.7. Общая характеристика содержания Подпрограммы**

Реализация поставленной в подпрограмме цели - *формирование правовой культуры учащихся* – предполагает следующую систему работы.

Школа организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: комитетом образования города Тамбова, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, отделом опеки и попечительства, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Школа в свою очередь организует работу с учащимися, родителями и педагогами.

**Информационно-просветительская деятельность** предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

**Диагностическая работа** предполагает использование ряда специальных методов:

- Проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- Создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию

встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций.

## II. Этапы реализации подпрограммы

### I этап: проектный

**Цель:** подготовка условий для формирования законопослушного поведения.

**Задачи:**

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, обсудить и утвердить календарный план мероприятий по формированию законопослушного поведения.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Изучить современные воспитательные технологии
- Определить стратегии и тактики деятельности.

### II этап: практический

**Цель:** реализация программы по формированию законопослушного поведения.

**Задачи:**

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Вовлекать в систему формирования законопослушного поведения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации программы.
- Проводить мероприятия в соответствии с календарным планом по формированию законопослушного поведения.

### III этап: аналитический

**Цель:** анализ итогов реализации подпрограммы.

**Задачи:**

- Обобщить результаты работы учреждения.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

#### Деятельности по реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
<b>1. Реализация планов работы по формированию правовой культуры учащихся</b>				
1.1	Совместный План Профилактических мероприятий	Методист	ежегодно	Планы работы Отчетные

	МАОУ СОШ №4 ИОУУУП и ПДН			материалы
1.2.	План мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся	Методист Соц. педагог	ежегодно	Планы работы  Отчетные материалы
1.3.	План Совета профилактики МАОУ СОШ №4	Методист Соц. педагог	ежегодно	Планы работы  Отчетные материалы
1.4.	Реализация мероприятий по профилактике и правонарушений в планах работы социального педагога педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, классного руководителя	Методист Соц. педагог  Педагог-психолог, педагога-организатор ОБЖ, классные руководители	ежегодно	Отчетные материалы
1.5.	Организация профилактических мероприятий	Методист Соц. педагог	ежегодно	Отчетные материалы
1.6.	Ведение ежедневного учета отсутствующих. и уходящих домой	Соц. педагог	ежегодно	Отчетные материалы
1.7.	Организация и проведения дежурства по школе.	Методист	ежегодно	материалы  отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий	Зам. директора. по УВ	ежегодно	материалы  отчетов
<b>2. Просветительское направление</b>				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий), классных руководителей.	Методист	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по профилактике правонарушений и ведению здорового образа жизни.	Методист	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Вовлечение родителей и учителей в	Администрация	ежегодно	план работы

	работу по профилактике правонарушений	школы		
2.4.	Подготовка и проведение педагогических советов по вопросам профилактики правонарушений в подростковой среде	Методист	ежегодно	протокол педсовета
2.5.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	Методист	ежегодно	план работы
2.6.	Совместная работа с учреждениями, правоохранительными органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Методист	ежегодно	план работы
2.7.	Пропаганда и здорового образа жизни через, внеклассные мероприятия, профилактические мероприятия, проведение КТД, воспитательных недель..	Учителя-предметники, классные руководители. Вожатая, специалисты,	в течение года	планы уроков, разработки мероприятий

### 3. Социально-педагогическое направление.

3.1.	Организация работы кабинета социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Администрация школы	ежегодно	план работы соц. педагога
3.2.	Организация социально-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	Социальный педагог	Ежегодно в течении года	план работы Социального педагога
3.3.	Просветительская гостиная	Социальный педагог	Ежегодно в течении года	График посещений
3.4.	Организация работы по охране прав детства			
4.	<b>Диагностическое направление</b>			

4.1	Проведение исследований, службами	13 Соц. педагог Педагог-психолог	В течении года	Материалы исследований
<b>5. Работа с родителями</b>				
5.1	Организация лектория по вопросам профилактики правонарушений в подростковой среде, ведения ЗОЖ	Методист соц. педагог	В течении года	Материалы лектория
5.2	Информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений сохранения и укрепления ЗОЖ	Методист соц. педагог	В течении года	Материалы
5.3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов, рассмотрение вопросов по профилактике правонарушений формированию ЗОЖ	Методист соц. педагог	В течении года	Материалы, протоколы
<b>6. Методическая работа</b>				
6.1	Организация и проведение семинаров классных руководителей по профилактике правонарушений	Методист	Ежегодно	Материалы
6.2	Рассмотрение вопросов по профилактике правонарушений формированию ЗОЖ на методическом совете, методических объединениях учителей - предметников, МО классных руководителей	Зам. по УВР, методист, руководитель МО, педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Материалы выступлений, справки
<b>7. Руководство и контроль</b>				
7.1	Рассмотрение вопросов и контроль по профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ, недопустимости формирования вредных привычек формирования на:	Администрация	Ежегодно в течении года	Материалы выступлений, справки

УС, административных совещаниях, педагогических советах, собраниях коллектива			
---	--	--	--

### III. План программы

Направление, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
• Я – гражданин	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
• Права ребенка	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
• Правила поведения и общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• Асоциальное поведение	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
• Моя ответственность	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Знания, привычки и навыки к концу года:

<b>1 класс</b>	<p><b>Знать:</b> Правила поведения в школе. Название государства и государственную символику. Законы класса. Правила личной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать правила поведения в школе. Выполнять законы класса. Соблюдать безопасность на улице.</p>
<b>2 класс</b>	<p><b>Знать:</b> Какого человека называют гражданином. Качества человека, необходимые достойному гражданину. Основные обязанности и права ученика. Правила поведения в общественных местах, дома, в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> Различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни. Высказывать негативное отношение к плохим поступкам. Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.</p>
<b>3 класс</b>	<p><b>Знать:</b> Что такое закон. Как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина. Какие поступки нарушают Устав школы. Какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге.</p> <p><b>Уметь:</b> Дисциплинированно вести себя на железной дороге. Соотносить моральные нормы с повседневным поведением.</p>

<b>4 класс</b>	<b>Знать:</b> Элементарные права людей. Какие правонарушения и преступления может совершить ученик. Первоначальные представления о юридической ответственности. <b>Уметь:</b> Уважать людей. Бережно относиться к своему и чужому имуществу.
<b>5 класс</b>	<b>Знать:</b> Права и обязанности учащихся школы, название основного документа о правах ребенка, основные его статьи, меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. <b>Уметь:</b> Дисциплинированно вести себя на дороге. Защищать свои права. Выполнять обязанности школьника.
<b>6 класс</b>	<b>Знать:</b> Сущность преступления и правонарушения, отличие их от норм морали. Как государство может защитить права ребенка. Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации. <b>Уметь:</b> Различать административной проступок и преступление. Правильно оценивать поступки людей. Предупредить создание травмоопасной ситуации.
<b>7 класс</b>	<b>Знать:</b> О юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении. Мера наказания за преступления, совершенные на железной дороге. Об опасностях, связанных с попаданием подростков в антисоциальные группы. Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. <b>Уметь:</b> Осознавать преступные цели антисоциальных объединений несовершеннолетних. Предотвращать попадание в преступную группу, выходить из нее. Не создавать криминальных ситуаций на железной дороге.
<b>8 класс</b>	<b>Знать:</b> Что такое административная ответственность и когда она возникает. Чем опасны религиозные объединения для подростков. Способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. <b>Уметь:</b> Соблюдать правопорядок в общественных местах. Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.
<b>9 класс</b>	<b>Знать:</b> Мотивы, которые могут привести человека к преступлению. Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу. Основы российского законодательства. Способы поведения в критической ситуации. <b>Уметь:</b> Оценивать и осмысливать социальные явления. Защищать себя при нарушении трудовых прав. Помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.
<b>10 класс</b>	<b>Знать:</b> Социальную опасность преступности, наркомании, алкоголизма. Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка. Меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Основные положения Декларации прав человека. <b>Уметь:</b> Негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы. Отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка.
<b>11 класс</b>	<b>Знать:</b> Нормы воинской обязанности. Положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя. Правовые основы субкультуры некоторых неформальных молодежных течений и движений. <b>Уметь:</b> Проявлять волевые качества в выборе образа поведения.



## Рекомендованные темы лекций для родителей.

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть?  
1 класс
2. Воспитание ненасилием в семье.  
2 класс
3. Как научить сына или дочь говорить «нет».  
3 класс
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия.  
4 класс
5. Поощрение и наказание детей в семье.  
5 класс
6. Свободное время – для души и с пользой или чем занят ваш ребенок...  
6 класс
7. Как уберечь подростка от насилия.  
7 класс
8. Жизненные цели подростков.  
8 класс
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки.  
9 класс
10. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.  
10 класс
11. Закон и ответственность.  
11 класс

#### **IV. Критерии оценки эффективности программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

**Результативность** реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением школьников к соблюдению российских законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

**Критериями оценки** результативности реализации Программы являются:

- повышение степени законопослушности подростков, снижение уровня совершенных правонарушений;
- проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни;
- негативное отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.

создание действующих детских, подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности

#### **V. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- создание условий для обучающихся, позволяющих самостоятельно ориентироваться в основных жизненно важных вопросах права;
- снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН.

**Используемая литература**

1. Журналы «Классный руководитель», «Заместителю директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
2. Книги «Дела школьные» Сергеева; «Классный руководитель. Планирование и организация работы»
3. Юридическая литература.
4. Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;
5. Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» -Учитель 2005;
6. Волкова Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся";
7. Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;