

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
(МАОУ СОШ №4)

Рассмотрено и согласовано

на заседании

Методического совета

от «30» августа 2018 г.

протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №4

_____ / А.В. Плеханова/

Приказ № 206 от «03» сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог: Окуджава Нина Николаевна

г. Тамбов,
2018.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | |
|--|---|
| 1. Учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Тамбова |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» |
| 3. Сведения о педагоге 3.1. Ф.И.О., должность | Окуджава Нина Николаевна |
| 4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база | <p>ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013, №1008;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> |
| | <p>Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г., письмом управления образования и науки Тамбовской области от 08.06.2017 №1.06-10/2206,</p> <p>письмом комитета образования администрации города Тамбова 14.06.2017 №36-30-2610/17, уставом МАОУ СОШ №4</p> |
| 4.2. Тип | Модифицированная |
| 4.3. Направленность | Естественнонаучная |
| 4.4. Уровень содержания | Базовый |
| 4.5. Область применения | дополнительное образование |
| 4.6. Продолжительность обучения | 1 год |
| 4.7. Год реализации программы | 2018-2019 |
| 4.8. Возрастная категория обучающихся | 13-15 лет |

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана для учащихся школьного возраста (12-15 лет).

На занятиях у детей формируются представления о биологическом разнообразии животного и растительного мира, о взаимодействии живого организма и среды. В программе также рассматриваются проблемы взаимоотношений человека с природой и возможные пути их решения. В рамках программы рассматривается практика создания творческих проектов с младшими школьниками как особое направление внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление их знаний, умений и навыков.

Направленность программы

Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность с практической ориентацией.

Актуальность программы

Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нем. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Еще вчера самым страшным словом считалось «война», сегодня, наряду с ним – «экологическая катастрофа». Впрочем, сказать «сегодня», будет не совсем точно. Уже вчера и позавчера мы ощущали тревожные, и даже угрожающие симптомы. Хотя перед человечеством стоит множество нерешенных проблем, экологическая обстановка и здоровье являются одними из важнейших.

Очевидно, что повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления, и поведение каждого гражданина. Экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство, чтобы не допустить нарушения экологического равновесия.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем.

В ходе изучения данной программы учащиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, научатся

осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни.

Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Цель программы: формирование основ экологической грамотности младших школьников посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- 1.Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями.
- 2.Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.
- 3.Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.
- 4.Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, для ухода за домашними животными и соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Развивающие:

- 1.Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы.
- 2.Развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.
- 3.Развивать творческие способности учащихся.
- 4.Развивать исследовательские навыки учащихся.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.
- 2.Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у детей школьного возраста целостное представление об окружающем их мире природы.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями: большая роль

отводится практическим занятиям, проходящим непосредственно в живом уголке.

Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, обучающие фото и видео материалы, гербарные образцы, оборудование для проведения опытов в природе.

Для повышения мотивации к обучению у учащихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, связанные с изучаемыми объектами и явлениями природы.

Успех реализации программы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- создание специальной образовательной среды в учреждении;
- готовность педагога к осуществлению экологического образования детей;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- установление педагогом связей с родителями и учителями;
- небольшая наполняемость группы (15 человек) позволяет реализовывать индивидуальный подход к ребенку.

Программа содержит следующие блоки: «Организм и окружающая среда», «Природные сообщества», «Человек и окружающая среда», «Общество и среда».

Программой предусмотрено участие детей в викторинах, олимпиадах конкурсах естественнонаучной направленности разного уровня, что способствует закреплению пройденного материала и создает условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха. Проведение экологических акций позволяет детям осознать роль отдельной личности и свои собственные возможности в деле сохранения природы.

Возраст и условия набора детей в объединение.

Зачисление учащихся, в возрасте 12-15 лет, происходит на добровольной основе, на основании заявления родителей (законного представителя).

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа (всего 72 часа).

Наполняемость группы: 15 человек.

Формы и методы организации образовательного процесса.

На занятиях в объединении используются следующие методы обучения:

- 1.Словесные методы обучения (рассказ, беседа, чтение художественной и научно-популярной литературы о природе).
- 2.Наглядные методы обучения (наблюдение, демонстрация плакатов / картин / иллюстраций / фотографий / фильмов / презентаций / моделей).
- 3.Практические методы обучения (игра, труд в природе, элементарные опыты, моделирование, метод проектов).

При реализации программы используются следующие формы организации учебной деятельности: учебное занятие, занятие-игра, экскурсия,

практическая работа, творческая мастерская, лабораторная работа, защита творческого/проектного продукта, экологическая акция.

На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Ожидаемый результат

| Задачи | Ожидаемый результат | Методы оценки |
|--|--|--|
| В результате прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» | | |
| <p>Познакомить учащихся с основными биологическими и экологическими понятиями</p> | <p>учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Понятие «окружающая среда»; <input type="checkbox"/> Биоразнообразие живых организмов; <input type="checkbox"/> Понятие «вид»; <input type="checkbox"/> Факторы среды; <input type="checkbox"/> Основные среды жизни организмов; <input type="checkbox"/> Климатические зоны; <input type="checkbox"/> Понятие «природное сообщество»; <input type="checkbox"/> Типы природных сообществ. | <p>Наблюдение за учащимися в ходе игр и выполнения заданий на занятиях</p> <p>Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)</p> |
| <p>Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы</p> | <p>учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; <input type="checkbox"/> Закономерности действия факторов внешней среды на живые организмы; <input type="checkbox"/> Влияние ритмики внешней среды (суточные и сезонные ритмы) на организмы; | <p>Наблюдение за учащимися в ходе выполнения практических и исследовательских работ.</p> <p>Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)</p> |
| <p>Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов</p> | <p>учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; между состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов (растений, животных, человека); • высказывать собственные идеи по вопросам охраны окружающей среды. | <p>Опрос, тестирование (в форме игр и викторин)</p> |
| <p>Научить использовать приобретенные</p> | <p>учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять посильные действия по уходу за растениями (поливать, | <p>Анализ продуктов деятельности детей, педагогическое наблюдение</p> |

| | | |
|--|---|--|
| знания и умения в повседневной жизни, для ухода за домашними животными и соблюдения правил поведения в окружающей среде. | протирают листья) и животными уголками живой природы; • выполнять посильные действия по уходу за домашними питомцами. | |
| Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей. | учащиеся будут проявлять большую активность на занятиях; стремиться узнать новое о природе вне занятий по заданию педагога и самостоятельно. | Педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности детей |
| Развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей | у учащихся повысится уровень развития познавательных психических процессов | Тестирование |
| Развивать творческие способности учащихся; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы | учащиеся смогут: • создавать своими руками поделки из различных материалов, в том числе природного и бросового; • отображать красоту природы и многообразие ее форм в творческой деятельности (рисунки, аппликации, поделки, оригами). | Анализ продуктов деятельности детей |
| Развивать исследовательские навыки | учащиеся смогут: вести наблюдение за живыми организмами УЖП; <input type="checkbox"/> работать с информацией, выбирая из общего потока более значимую; | Анализ продуктов деятельности учащихся |
| Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе | учащиеся смогут: • оценивать свое поведение и поведение других людей, как экологически грамотное или неграмотное; стремиться соблюдать правила природосообразного поведения в повседневной жизни; • высказывать собственные идеи по охране окружающей среды | Педагогическое наблюдение. Опрос, тестирование (в форме игр, викторин) |

Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе контрольно-диагностических занятий. Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

**Учебно-тематический план
к дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог»**

| №п/п | Разделы программы | Темы занятий | Кол-во часов | | |
|------|------------------------------------|---|--------------|----------|-------|
| | | | теория | практика | всего |
| 1 | Организм и окружающая среда | 1.1. Вводное занятие | 0,5 | 1,5 | 28 |
| | | 1.2. Биоразнообразие | 1 | 3 | |
| | | 1.3. Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы | 2 | 2 | |
| | | 1.4. Приспособительные ритмы жизни | 2 | 2 | |
| | | 1.5. Основные среды жизни и приспособленность к ним. | 2 | 2 | |
| | | 1.6. Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни | 2 | 4 | |
| | | 1.7. Формы взаимоотношений живых организмов. | 1 | 1 | |
| | | 1.8. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Организм и окружающая среда» | 0,5 | 1,5 | |
| 2 | Природные сообщества | 2.1. Типы природных сообществ. | 1 | 1 | 14 |
| | | 2.2. Естественные сообщества. | 2 | 2 | |
| | | 2.3. Искусственные сообщества. | 2 | 2 | |
| | | 2.4. Влияние людей на природные сообщества | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--|------|------|----|
| | | 2.5. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Природные сообщества» | 0,5 | 1,5 | |
| 3 | Человек и окружающая среда | 3.1. Человек как природное существо | 1 | 1 | 16 |
| | | 3.2. Город как среда обитания | 1,5 | 2,5 | |
| | | 3.3. Мой дом. Экология жилища | 2 | 2 | |
| | | 3.4. Условия и культура здоровья | 1 | 1 | |
| | | 3.5. Поведение человека и окружающий мир | 1 | 1 | |
| | | 3.6. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Человек и окружающая среда» | 0,5 | 1,5 | |
| 4 | Общество и среда | 4.1. Земля – место обитания человечества | 2 | 2 | 12 |
| | | 4.2. Человек среди людей. | 2 | 2 | |
| | | 4.3. Жизнь в гармонии с природой | 1 | 1 | |
| | | 4.4. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Общество и среда» | 0,5 | 1,5 | |
| 5 | Итоговое занятие | 5. Итоговое занятие по курсу д/о программы «Юный эколог» | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Всего часов | | | 30,5 | 41,5 | 72 |
| | | | | | |

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» (на 72 часа)

1. Организм и среда

Всего часов по теме: 28, из них теоретических-11, практических-17

1.1. Вводное занятие

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-0,5, практических-1,5

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения, с программой. Правила безопасного поведения в уголке живой природы СЮН. Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Практика: Инструктаж обучающихся.

Рисунок: «Твое любимое животное».

Анкетирование, тестирование.

1.2. Биоразнообразие

Всего часов по теме: 4, из них теоретических-1, практических-3

Теория: Калейдоскоп живых организмов. Разнообразие растений и животных. Понятие «вид». Знакомство с различными видами и группами организмов. Значение биоразнообразия. Охрана и защита различных видов животных и растений.

Практика: Экскурсия в живой уголок по теме «Разнообразие видов животных».

Лото «Группы живых организмов».

Рисунок-тест: «Несуществующее животное».

1.3. Факторы среды. Общие закономерности их действия на организмы

Всего часов по теме: 4 из них теоретических-2, практических-2

Теория: Условия, необходимые для жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, пища. Их роль в жизни организмов.

Практика: практическая работа «Выращивание луковицы».

Паспортизация растений уголка живой природы.

Опыт с листком: «Тайна зеленых листьев» (значение солнечного света для окраски листьев в зеленый цвет).

1.4 Приспособительные ритмы жизни

Всего часов по теме: 4, из них теоретических-2, практических-2

Теория: Ритмика внешней среды. Суточные и сезонные ритмы в жизни организмов. Солнце как источник тепла и света. Характеристика сезонных изменений в природе (зимы, весны, лета, осени). Влияние времен года на жизнь организмов (растений, животных, человека).

Практика: Экскурсия в уголок живой природы на тему: «Влияние времени года на жизнь животных».

Обзор художественной литературы по теме «Времена года» (К.Д. Ушинский «Четыре желания»).

Рисунки на тему: «Влияние времен года на жизнь животных и растений», «День», «Ночь».

1.5. Основные среды жизни и приспособленность к ним организмов

Всего часов по теме: 4, из них теоретических-2, практических-2

Теория: Понятие «среда обитания». Четыре основные среды обитания: водная, наземно-воздушная, почва, живые организмы. Приспособления живых организмов к среде обитания.

Практика: Наблюдения за животными уголка живой природы, с целью выявления их особенностей в связи со средой их обитания.

1.6. Климатические зоны

Всего часов по теме: 6, из них теоретических-2; практических-4

Теория: Климатические зоны (тундра, тайга, пустыня и.д.) Особенности внешнего строения организмов в связи с условиями жизни. Форма, окраска, способы питания.

Практика: Наблюдение за животными СЮН.

Экскурсия в живой уголок: «Особенности внешнего строения животных».

Моделирование климатических зон (по выбору обучающихся).

Игра-тренинг: «Необитаемый остров». Рисунки: «Пустыня», «Тропики», «Тундра», «Лиственный лес».

1.7. Формы взаимоотношений живых организмов

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-1, практических-1

Теория: Понятие о формах взаимоотношений живых организмов: симбиоз (совместное существование организмов разных видов), колонии, сотрудничество (растения и насекомые), паразитизм (блохи, вши, глисты)

Практика: Экскурсия в живой уголок.

Опыт: «Как животные разговаривают».

Практическая работа «Исследование наростов на растениях».

1.8. Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-0,5, практических-1,5

Теория: Обобщающая беседа по разделу: «Организм и среда».

Практика: Контрольно-диагностические задания. Викторина по темам раздела: «Организм и среда». Выставка рисунков.

2. Природные сообщества

Всего часов по разделу: 12, из них теоретических-4,5, практических-7,5

2.1 Типы природных сообществ

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-1, практических-1

Теория: Понятие «сообщество». Разнообразие сообществ живых организмов в природе. Естественные сообщества (лес, луг, пресный водоем и т.д.).

Искусственные сообщества - созданные человеком (парк,

поле, пруд). Многообразие живых организмов в природных сообществах и связи между ними.

Понятие «экологическая ниша». Многообразие экологических ниш.

Практика: Построение моделей природных сообществ из пластилина.

Рисунок «экологические ниши». Рисунки: «Лес», «Луг», «Пруд», «Поле».

2.2. Естественные природные сообщества

Всего часов по теме: 4, из них теоретических-2, практических-2

Теория: Естественные природные сообщества (лес, луг, озеро, и т.д.). Растительный и животный мир. Приспособленность растений и животных к условиям обитания.

Практика: Экскурсия в лес с целью ознакомления с растительным и животным миром леса; определения условий жизни живых организмов; выяснения приспособленности растений и животных к жизни в данном сообществе.

2.3 Искусственные природные сообщества

Всего часов по теме:3, из них теоретических-2, практических-2

Теория: Искусственные природные сообщества (парк, пруд и т.д.). Растительный и животный мир. Приспособленность растений и животных к условиям обитания.

Практика: Экскурсия на поле с целью ознакомления с растительным и животным миром леса; определения условий жизни живых организмов; выяснения приспособленности растений и животных к жизни в данном сообществе.

2.4 Влияние людей на природные сообщества

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-1, практических-1

Теория: Влияние людей на естественные и искусственные сообщества. Правила поведения в природных сообществах (около водоемов, в лесу).

Практика: Экологическая акция «Очистим наш парк от мусора!» Экологические игры на тему: «Правила поведения в природных сообществах».

2.5 Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-0,5; практических-1,5

Теория: Обобщающая беседа по разделу: «Природные сообщества».

Практика: Контрольно-диагностические задания. Конкурс рисунков и поделок. Награждение победителей. Кроссворды по темам раздела.

3. Человек и окружающая среда

Всего часов по разделу: 18, из них теоретических-7, практических-11

3.1 Человек как природное существо

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-1, практических-1

Теория: Человек - часть живой природы. Осознание места человека как части природы. Родство человека с животными. Отличия человека от животных (разум, речь) Среда обитания человека.

Практика: Игра «Кто на планете первый?» (составление моделей, показывающих место человека в природе).

Экологическая игра «Твой знак зодиака».

Дидактические игры: «Человек и животное».

Рисунки: «Автопортрет» (проективная методика).

3.2. Город как среда обитания

Всего часов по теме: 4, из них теоретических-1,5, практических-2,5

Теория: Жизнь в городе и сельской местности. Особенности города как среды обитания. Источники опасности в окружающей городской среде (природа, техника, человек, собственное невежество). Способы защиты.

Город, в котором я живу. Экологические проблемы нашего города.

Практика: Экскурсия по улицам города: «Город, в котором я живу».

Конкурс фотографий «Любимый город».

Экскурсия в краеведческий музей: «История города».

Рисунки на тему: «Мой любимый город».

3.3. Мой дом. Экология жилища

Всего часов по теме: 4, из них теоретических-2, практических-2

Теория: Квартира глазами эколога (жилая площадь, стены, окна, потолок, полы, мебель, дизайн, бытовая техника, освещенность, шумовой и тепловой режим). Уборка квартиры (практические рекомендации). Животные в доме. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в быту (температура в жилище, синтетические ткани и ковровые изделия, косметика и парфюмерия моющие средства). Психологический климат в семье.

Практика: Практические рекомендации по уменьшению вредного воздействия факторов в быту.

Работа с образцами косметики, моющих средств.

План комнаты.

Рисунки: «Моя семья» (проективная методика).

Тест на определение взаимоотношений в семье.

3.4. Условия и культура здоровья

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-1, практических-1

Теория: Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье: здоровый образ жизни, факторы окружающей среды. Характеристика здорового образа жизни. Классификация экологически опасных факторов окружающей среды (физические, химические, биологические, природные стихийные явления).

Понятие «болезнь». Аспекты здоровья: физический, эмоциональный, интеллектуальный, социальный, личностный, духовный.

Болезнь цивилизации - аллергия. Основные причины возникновения аллергии.

Профилактика аллергии.

Способы укрепления здоровья.

Практика: Работа с атласом «Человек».

Экологические игры на тему: «Здоровый образ жизни».

Рисунки: «Мы против алкоголя, никотина, наркотиков!».

Опыт: «Правильная осанка».

Практические рекомендации по профилактике аллергии.

Дидактическая игра: «Учимся измерять пульс».

Способы закаливания.

3.5. Поведение человека и окружающий мир

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-1, практических-1

Теория: Опасности, угрожающие человеку в природной и жилищной среде.

Защита жизни в чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, экологические катастрофы). Способы и средства защиты.

Практика: Рисунки на тему: «Буйство природы»;

Игра-тренинг: «Потерпевшие кораблекрушение».

3.6. Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Всего часов по теме: 2, из них теоретических-0,5, практических-1,5

Теория: Обобщающая беседа по разделу: «Человек и окружающая среда».

Практика: Контрольно-диагностические задания. Праздник «Будь здоров!»

Выставка лучших рисунков

4. Общество и среда

Всего часов по теме:12, из них теоретических-5,5, практических-6,5

4.1 Земля - место обитания человека

Всего часов по теме:4, из них теоретических-2, практических-2

Теория: История возникновения Земли. Планета Земля. Как устроена Земля. Земля - наш общий дом (создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле). Влияние человека на состояние планеты (Парниковый эффект, кислотный дождь, «озоновая дыра», радиоактивные элементы, атомные электростанции). Красная книга планеты.

Практика: Работа с глобусом, с картой мира, со схемой «Возникновение жизни на Земле».

Зарисовка схемы строения планеты.

Рисунки на тему: «Земля - наш общий дом».

4.2 Человек среди людей

Всего часов по теме:4, из них теоретических-2, практических-2

Теория: Многообразие людей. Расы (европеоидная, негроидная, монголоидная). Национальности. Языки на Земле. Способы

взаимодействия человека с окружающим миром, с собой и себе подобными.
Типы отношений между людьми (родство, любовь, дружба).

Практика: Составляем свою родословную.

Работа с картой мира.

Игры-тренинги: «Зеркало», «Понять партнера», «Ведущий и ведомый».

Экологические игры: Способы взаимодействия человека с себе подобными»,
«Кто где живет?»

4.3. Жизнь в гармонии с природой

Всего часов по теме:2, из них теоретических-1, практических-1

Теория: Наше будущее. Выбор человечества: либо «сотрудничать» с природой, либо - наносить вред. Экологические движения.

Практика: Рисунки на тему: «Жизнь в гармонии с природой».

Заповеди экологии.

Изготовление эмблемы группы «Юный исследователь природы».

4.4. Контрольно-диагностическое занятие по разделу

Всего часов по теме:2, из них теоретических-0,5, практических-1,5

Теория: Обобщающая беседа по разделу: «Общество-Среда».

Практика: Контрольно-диагностические задания. Выставка рисунков.

5 Итоговое занятие по курсу программы «Юный эколог»

Всего часов по теме:2, из них теоретических-0,5, практических-1,5

Теория: Обобщающая беседа

Практика: Экологическая акция «Живи Земля!».

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности).
- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, видеокассеты, аудио магнитофон, аудиокассеты, мультимедийный проигрыватель);
- Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).
- Природный и бросовый материал для изготовления поделок.
- Стенды и плакаты по содержанию программы: «Природа вокруг нас», «Почвенные слои», «Солнечная система», «Три состояния воды», «Водоемы», «Обитатели морей», «Кто летает в небе», «Зимующие и перелетные птицы», «Очистные сооружения», «Экологические цепи питания» и др.
- Оборудование для лабораторных работ (бумага, микроскопы)
- Коллекции: «Природные ископаемые», «Коллекция раковин», «Насекомые. Пауки», «Бабочки Лен. области», «Древесная коллекция пород широколиственных и хвойных деревьев».
- Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

Список литературы

- 1) Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и одителей. – М.: Просвещение, 1992.
- 2) Бибииков Ю.А., Вынаев Г. В., Головки А. И. и др. По страницам красной книги: растения. Минск, издательство «Белорусская советская энциклопедия» имени Петруя Бровки, 1987.
- 3) Гульянц Э.К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991
- . 4) Естествознание: человек и природная среда. Книга для чтения. Под ред. Захлебного А.Н. М.: Экология и образование, 1994.
- 5) Зверев И.Д. Внеклассная работа по экологическому образованию школьников.- М.: Просвещение, 1989.
- 6) Золотова Е.И. Знакомим школьников с миром животных. Книга для воспитателя. М.: Просвещение, 1988.
- 7) Кононова Г.В. Комнатные растения.– СПб.: «Издательский Дом «Кристалл»», 2001.
- 8) Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? - СПб.: Лениздат; изд-во «Союз», 2001. - (Азбука развлечений).
- 9) Пакулова В.М. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007.
- 10) Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – Спб: Химия, 1998. – 352 с., ил.
- 11) Практическая экология для всех: научно-популярное пособие / Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. – Спб.: Крисмас+, 2005. – 112 с.
- 12) Раковская Э.М., Барина И. И. Природа России: учеб. для 8 кл. средн. Шк. – М.: Просвещение, 1995. – 244 с.
- 13) Рахилин В.К. Животные в жизни людей / История изучения, использования и охрана животного мира. – М.: АО «Полиграфия». 1996.
- 14) Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. –2-е изд. – М.: дет. Лит., 1986.
- 15) Экология. – Смоленск: Русич, 2001. – 128 с. (Школьная энциклопедия).
- 16) Экологические очерки о природе и человеке. Под ред. Гржимека Б. – М.: Прогресс, 1988.
- 17) Энциклопедия окружающего мира . Экология. Пер. с англ. А.М. Голова.- М.: «Росмэн», 1998.
- 18) Энциклопедия Я познаю мир. Мир зверей.- М.: АСТ «Астрель», 2001.
- 19) Энциклопедия Я познаю мир. Природа. – М.: «астрель», 2001.
- 20) Я познаю мир. Животные: Дет. энциклопедия/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

Рекомендуемая литература для детей

- 1) Бианки В.В. Рассказы и сказки в 3-х томах. М.: «Реткон», 1992.
- 2) Моложавенко А.С. Тайна красоты. Книга о цветах. - М.: Педагогика-пресс, 1993.
- 3) Нидон К. Растения и животные. Руководство для натуралистов. - М.: Мир, 1991.
- 4) Пришвин М.М. Охотничьи были. – Л.: Лениздат, 1983.

**Календарно-тематический план
к программе «Юный эколог» (на 72 часа)**

Календарно – тематическое планирование занятий. (1)

| № темы | Дата | | Тема занятия | Примечание |
|-----------|-------------------------|------|---|------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 03.09 | | 1.1. Вводное занятие | |
| 2-3 | 10.09 17.09 | | 1.2. Биоразнообразие | |
| 4-5 | 24.09 01.10 | | 1.3. Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы | |
| 6-7 | 08.10 15.10 | | 1.4. Приспособительные ритмы жизни | |
| 8-9 | 12.11 19.11 | | 1.5. Основные среды жизни и приспособленность к ним. | |
| 10-12 | 26.11 03.12 10.12 | | 1.6. Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни | |
| 13 | 17.12 | | 1.7. Формы взаимоотношений живых организмов. | |
| 14 | 24.12 | | 1.8. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Организм и окружающая среда» | |
| 15 | 15.01 | | 2.1. Типы природных сообществ. | |

| | | | | |
|-------|----------------|--|--|--|
| 16-17 | 22.01 29.01 | | 2.2. Естественные сообщества. | |
| 18-19 | 04.02 11.02 | | 2.3. Искусственные сообщества. | |
| 20 | 18.02 | | 2.4. Влияние людей на природные сообщества | |
| 21 | 25.02 | | 2.5. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Природные сообщества» | |
| 22 | 04.03 | | 3.1. Человек как природное существо | |
| 23-24 | 11.03 18.03 | | 3.2. Город как среда обитания | |
| 25-26 | 01.04 08.04 | | 3.3. Мой дом. Экология жилища | |
| 27 | 15.04 | | 3.4. Условия и культура здоровья | |
| 28 | 22.04 | | 3.5. Поведение человека и окружающий мир | |
| 29 | 29.04 | | 3.6. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Человек и окружающая среда» | |
| 30 | 06.05 | | 4.1. Земля – место обитания человечества | |
| 31 | 13.05 | | 4.2. Человек среди людей. | |

| | | | | |
|-------|---------|--|---|--|
| 32 | 20.05 | | 4.3. Жизнь в гармонии с природой | |
| 33 | 24.05 | | 5. Итоговое занятие по курсу д/о программы «Юный эколог» | |
| Итого | 66 часа | | | |
| | | | | |

**Календарно-тематический план
к программе «Юный эколог» (на 72 часа)**

Календарно – тематическое планирование занятий. (2)

| № темы | Дата | | Тема занятия | Примечание |
|-----------|----------------|------|----------------------|------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 04.09 | | 1.1. Вводное занятие | |
| 2-3 | 11.09 18.09 | | 1.2. Биоразнообразие | |

| | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|
| 4-5 | 25.09 02.10 | | 1.3. Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы | |
| 6-7 | 09.10 16.10 | | 1.4. Приспособительные ритмы жизни | |
| 8-9 | 23.10 06.11 | | 1.5. Основные среды жизни и приспособленность к ним. | |
| 10-12 | 13.11 20.11 27.11 | | 1.6. Климатические зоны и приспособленность организмов к условиям жизни | |
| 13 | 04.12 | | 1.7. Формы взаимоотношений живых организмов. | |
| 14 | 11.12 | | 1.8. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Организм и окружающая среда» | |
| 15 | 18.12 | | 2.1. Типы природных сообществ. | |
| 16-17 | 25.12 09.01 | | 2.2. Естественные сообщества. | |
| 18-19 | 16.01 23.01 | | 2.3. Искусственные сообщества. | |
| 20 | 30.01 | | 2.4. Влияние людей на природные сообщества | |
| 21 | 05.02 | | 2.5. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Природные сообщества» | |

| | | | | |
|-------|----------------|--|--|--|
| 22 | 12.02 | | 3.1. Человек как природное существо | |
| 23-24 | 19.02 26.02 | | 3.2. Город как среда обитания | |
| 25-26 | 05.03 12.03 | | 3.3. Мой дом. Экология жилища | |
| 27 | 15.04 | | 3.4. Условия и культура здоровья | |
| 28 | 19.03 | | 3.5. Поведение человека и окружающий мир | |
| 29 | 02.04 | | 3.6. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Человек и окружающая среда» | |
| 30 | 09.04 | | 4.1. Земля – место обитания человечества | |
| 31 | 16.04 | | 4.2. Человек среди людей. | |
| 32 | 23.04 | | 4.3. Жизнь в гармонии с природой | |
| 33-34 | 30.04 07.05 | | 4.4. Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Общество и среда» | |
| 35 | 14.05 | | 5. Итоговое занятие по курсу д/о программы «Юный эколог» | |
| 36 | 21.05 | | Экскурсия в природу. | |
| Итого | 72 часа | | | |

