

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
г. Тамбова

**Конспект урока по
русскому языку**
*«Деепричастие. Деепричастный оборот.
Правописание не с деепричастиями.»*

7 класс

подготовила
учитель русского языка и литературы
Харитоновна Светлана Владимировна

г. Тамбов
2014

Цели урока:

Образовательные:

1. закрепление сведений о деепричастии и деепричастном обороте;
2. выработка умений разграничивать основное и добавочное действие;
3. закрепление практических навыков находить деепричастный оборот и выделять его запятыми;
4. правильно писать не с деепричастиями;
5. производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями;
6. уметь отличать деепричастия от личных форм глагола и причастий;
7. предупреждение ошибок при употреблении в речи деепричастий.

Развивающие:

1. создать мотивационную основу для восприятия учебного материала,
2. формировать коммуникативные умения учащихся, развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

1. воспитывать у учащихся культуру общения, уважение к собеседнику и учителю,
2. на примере слов, словосочетаний и предложений, предложенных на уроке, воспитывать у учащихся доброе отношение к людям и окружающему миру,
3. воспитывать интерес к русскому языку.

Оборудование: мультимедийный проектор; компьютер, рабочие листы учащихся.

Ход урока.

1. Сообщение результатов выполнения домашнего задания.

(отчет проверяющей группы). Упр.138

2. Работа с текстом (выведен на экран).

1.Выразительно прочитать отрывок из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба.»

А из города выступало неприятельское войско, гремя в литавры и трубы. Подбоченясь, выезжали паны, окруженные несметными слугами. И стали наступать они тесно на казацкие таборы, грозя, нацеливаясь пищалями, сверкая очами и блеща медными доспехами. Дымом затянуло все поле, а запорожцы все палили, не переводя дух.

2.Объяснить орфограммы в тексте;

3.О каких основных действиях говорится в отрывке? (выделить грамматические основы)

4.С помощью чего Н.В.Гоголь добивается яркого, образного описания этих действий?(с помощью деепричастий).

5. Выделить деепричастия, деепричастные обороты;

В чем особенность деепричастия?

6. Какова роль деепричастия в речи? (деепричастие дописывает, дорисовывает основное действие, названное сказуемым).

7. Какое лицо (или предмет) совершает добавочное действие? (то же, что и основное, обозначенное глаголом).

8. Что мы знаем про признаки деепричастия?

Деепричастие

глагол

наречие

вид

не изменяется

9. Какова синтаксическая роль деепричастия в предложении? (*является обстоятельством*).

3. Тренировочные задания.

1. Что такое фразеологический оборот? (*фразеологизм-устойчивое сочетание слов*).

2. Обособляется ли деепричастный оборот-фразеологизм? (*нет*).

3. Назовите такие-фразеологизмы. (*определите их значение*).

4. Творческое задание по картинкам.

a) Составить по картинке предложение с 2 основными действиями;

b) Заменить деепричастием сначала первый глагол, потом второй;

c) Записать предложения, расставить знаки препинания;

d) Различаются ли по смыслу 1 и 2 варианты каждого приложения? (*да*).

e) Творческая группа работает по индивидуальным заданиям;

3. Работа с учебником.

1. Упр.№136. (*устно найти предложения, в которых допущена ошибка. Почему эти предложения неправильно построены?*).

2. Задания В/Г (*устно найти ошибку*).

4. Объясните правила написания не с деепричастиями.

1. знакомство учащихся с орфограммой по учебнику. (обратить внимание на выделение орфограммы на письме).

2. работа по индивидуальным заданиям.

a) Творческая группа выполняет упр.№14.

b) Все остальные ребята упр.№12.

c) Сделать вывод и написать о написании **не с деепричастиями.** (*не с деепричастиями пишется отдельно, кроме слов, которые без не не употребляются*)

3. Упр.№144. (устно).

5. В заключении урока проводится проверочная работа.

(*Проверочные задания на рабочих листах*).

6. Домашнее задание.

Параграфы 30-32. Упр.№146.

Рабочий лист учащегося _____

Задание 1: выделите в предложении грамматическую основу.

Доброта зарождается в детстве и с годами становится сильнее.

Доп. задание: запишите предложение, заменив первый глагол деепричастием, и выпишите словосочетание с главным словом деепричастием.

Доп. задание: измените предложение, поставив деепричастный оборот в начало и в конец предложения.

Задание 2: выберите грамматически правильное продолжение предложения

Отдавая тепло сердца, сердца, _____

- 1) на душе появляется радость.
- 2) мир ответит тем же.
- 3) человек обретает душевную красоту.
- 4) возникают ростки светлых надежд.

Задание 3: образуйте с деепричастиями и подходящими по смыслу словами словосочетания (см. слова для справок)

Появляясь _____; наполняя _____

просачиваясь _____;

сострадавая _____

распространяясь _____

Слова для справок: на свет; сердце ребёнка добротой; в грудь; ближнему; на многое.

Дополнительное задание: придумайте и запишите предложения с образованными словосочетаниями.

Список использованной литературы

1. Русский язык: Теория. 5-9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова.- М.:Дрофа, 2011.
2. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой/ сост.Н.О.Крамаренко.- Волгоград: Учитель, 2006.
3. Русский язык. 7класс:Рабочая тетрадь для школ и классов с углублённым изучением русского языка к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы».- М.: Дрофа, 2004
4. Кастроль И. С., Скороход Л.К. Сборник диктантов по пунктуации: 7-8 кл. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1982

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. Электронное учебное пособие «русский язык» (полный мультимедийный курс с 1 по 9 классы+ для абитуриентов)