

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
(МАОУ СОШ №4)

Рассмотрена и согласована  
на заседании  
Методического совета  
от «30» августа 2018 г.  
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №4  
А.В. Плеханова  
Приказ № 206 от «03» сентября 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

## «Патриот»

Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:  
Губарев Александр Геннадьевич,

г. Тамбов,  
2018.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	МАОУ СОШ №4
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Патриоты»
3. Сведения о педагоге 3.1. Ф.И.О., должность	Губарев Александр Геннадьевич, учитель истории
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	<p>ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013, №1008;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
	<p>Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г., письмом управления образования и науки Тамбовской области от 08.06.2017 №1.06-10/2206,</p> <p>письмом комитета образования администрации города Тамбова 14.06.2017 №36-30-2610/17, уставом МАОУ СОШ №4</p>
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	Социально-педагогическое
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год реализации программы	2018-2019
4.8. Возрастная категория обучающихся	13-15 лет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа с воспитанниками объединения должна осуществляться с опорой на героические подвиги русского народа в разные эпохи, на нравственные идеалы, позитивные жизненные примеры. России приходилось переживать трудные времена, но наша страна преодолевала всё именно благодаря духовному единству народа, его подвигам и вере в своё Отечество.

**Актуальность** программы определена тем, что сегодня Россия вновь переживает эпоху перемен во всех сферах, на лицо упадок общественного сознания, нравственных ценностей. Молодёжь не верит в будущее своей страны, и исправить это возможно только путём пропаганды иных идей, пропитанных патриотическим духом и гражданственностью.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, высокоинтеллектуального, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание патриотических чувств и гражданского сознания.

Программа рассчитана на 72 занятия на один год обучения,

занятия организуются один раз в неделю по два часа.

**Цель программы:** воспитание у подростков патриотических чувств и гражданского сознания.

**Задачи:**

<b>Обучающие</b>	<b>Развивающие</b>	<b>Воспитательные</b>
<p><i>Познакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с героическим прошлым своего Отечества,</li><li>сформировать первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях, героических поступках, народном духе и единстве как необходимых атрибутах великой России</li><li>- способствовать усвоению имён исторических личностей, событий и подвигов с ними связанными.</li><li>- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника</li></ul>	<p><i>Способствовать развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- личностных качеств,</li><li>- гражданственности и национального самосознания</li><li>- гордости за героическое прошлое своей Родины;</li><li>- физического развития и потребности в здоровом образе жизни</li></ul>	<p><i>Содействовать</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитанию доброжелательного отношения к сверстникам,</li><li>- расширять кругозор учащихся,</li><li>- формировать устойчивое желание заниматься в объединении</li><li>- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях</li></ul>

Программа составлена на основе следующих принципов:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру —

ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

### ***Содержание учебного плана***

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Содержание.	Форма аттестации контроля
			теория	практика		
1	Я – Россиянин!	11	7	4	Введение. Что такое государство и государственные интересы. Оборона государства. Работа с понятиями: патриотизм, защита родины, справедливые и несправедливые войны. Особенности русского национального характера.	Презентация, исследовательская работа
2	Страницы боевой славы России	22	20	2	Беззаветное служение Родине, справедливость и бескорыстие. Герои войны и их подвиги. Почему мы называем войну «Отечественной». Добровольцы и партизаны. Красная	Выставка, исследовательская работа

					армия. Дети и женщины в годы войны. Тыл и фронт. Произведения литературы, архитектуры, музыки и кино о войне.	
3	Достояние России	18	12	6	Русские классики как гордость России. Образы эпох через полотна русских художников. Архитекторы России и их сооружения. Заочное путешествие по России. Легенды спорта.	Защита проектов, исследовательская работа
4	Память народа	8	6	2	Места героического прошлого. Работа поисковых отрядов	Защита проектов, исследовательская работа
5	Мы – многонациональный народ	11	11		Народы России. Героические подвиги нашего народа	Защита проектов
	Я – гражданин России	2	2		Подведение итогов.	
Итого:		72	58	14		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Я – Россиянин!

#### Тема 1.1 Введение. Национальный характер России.

Вводное занятие. Обсуждение особенности русского национального характера, их отражение в русских народных сказках и былинах. Работа с понятиями: отечество, патриотизм, менталитет.

#### Тема 1.2 Нормы жизни в обществе.

Беседа о противопоставление истинной красоты, душевного богатства красоте внешней. Работа с понятиями: трусость, предательство.

#### Тема 1.3 Труд как особенность русской нации.

Трудолюбие и творческое отношение к труду как особенность русской нации. Работа с понятиями: мастерство, ремесленничество, творчество.

#### Тема 1.4. Человек и государство.

Работа с понятиями: патриотизм, защита родины, справедливые и несправедливые войны. Что такое власть. Разграничение понятий власти государства и власти одного человека над другим.

### Раздел 2. «Страницы боевой славы России».

#### Тема 2.1 Герои Древней Руси.

Патриотизм русских богатырей в былинах и русских летописях, Беззаветное служение Родине, справедливость и бескорыстие. Повторение понятия «ментальность» на материале былин об Илье Муромце, «Повести

временных лет», «Слове о погибели Русской земли». Рассказы русских летописей XII- XIV веков.

## **Тема 2.2 Славные страницы Московской Руси.**

Житийный жанр в русской литературе и истории. Герои Ледового побоища и Куликовской битвы.

## **Тема 2.3 Отечественная война 1812 года как образец героизма и славы русского народа.**

Дней Александровых прекрасное начало – Россия на рубеже веков. Александр I и Наполеон. Патриотический подъем русского народа в ходе войны. Герои войны и их подвиги. Почему мы называем войну «Отечественной»?

## **Тема 2.4 Образы Великой Отечественной войны.**

Народное горе. Гитлер и его планы. Герои войны. Добровольцы и партизаны. Красная армия. Дети и женщины в годы войны. Тыл и фронт. Произведения литературы, архитектуры, музыки и кино о войне 1941-1945 гг.

## **Тема 2.5 Современные локальные конфликты.**

Афганистан. Чеченские войны. Грузино-осетинский конфликт. Что такое терроризм?

## **Тема 2.6 Я помню! Я горжусь!**

Обобщающее занятие. Рефлексия.

## **Раздел 3. «Достояние России»**

### **Тема 3.1 Памятники литературы как достояние культуры.**

Русские классики как гордость России. Сообщения о русских писателях и поэтах. Беседа на тему: моё любимое литературное произведение.

### **Тема 3.2 Путешествие в галерею.**

Виртуальная экскурсия по Эрмитажу. Образы эпох через полотно русских художников. Анализ картин и обобщение полученных знаний.

### **Тема 3.3 Архитектура России.**

Архитекторы России и их сооружения. Храмы и соборы как отражение духовности русского народа. Архитектурный символизм. Стили и направления в архитектуре.

### **Тема 3.4 Музыка и театр.**

Музыка и театр как отражение человеческой души. Знакомство с основными классическими произведениями.

### **Тема 3.5 Великие города России.**

Заочное путешествие по России. Город, который мне запомнился.

Тамбов – моя малая Родина. Чем важно краеведение?

### **Тема 3.6 По жизни со спортом.**

Правила ЗОЖ. Легенды спорта и их победы. Выдержка и желание победить.

## **Раздел 4 «Память народа».**

### **Тема 4.1 Чтобы помнили.**

Понятие «гражданская позиция, гражданский долг». Места героического прошлого своего народа.

**Тема 4.2 Военные захоронения.**

О важности народной памяти. Работа поисковых отрядов по всей территории России.

**Тема 4.3 Техногенные катастрофы.**

Чернобыльская АЭС. Последствия аварии. Как предотвратить катастрофу.

**Раздел 5 «Мы – многонациональный народ».**

**Тема 5.1 Многонациональные корни России.**

Становление русского государства. Народы России. История формирования единой нации.

**Тема 5.2 Героическое прошлое нашего народа.**

Повторение и обобщение героических страниц истории нашей родины.

Важность сохранения памяти о прошлом.

**Тема 5.3 Итоговое занятие. Я – гражданин России.**

Итоговое занятие Подведение итогов. Что важного мы узнали о нашей родине. Рефлексия.

### **Планируемые результаты**

*В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны знать:*

- 1.Смысл понятий «патриотизм», «гражданственность», «толерантность», «Отечество»
2. Героические страницы истории России. Героев России и их подвиги.
3. Памятники литературы, архитектуры, живописи, скульптуры,

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать культуру общения и правила поведения в коллективе.
3. Быть доброжелательными.
4. Сострадать окружающим людям и испытывать чувство гордости за них.
5. Отличать добро и зло.
6. Распознавать трусость и предательство.
7. Высказывать свою точку зрения.



8. Участвовать в диспуте.
9. Давать оценку различным ситуациям истории и современности.
10. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
11. Находить выход из сложных жизненных ситуаций.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в духовно-нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- осознание себя гражданином России;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализ аудио и видео файлов.
  - Коммуникативные универсальные учебные действия:
    - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
    - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
    - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
    - формулировать собственное мнение и позицию;
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 5 сентября по 25 мая

### **Информационно-методическое обеспечение.**

#### Печатные пособия:

1. Баронина, К.А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века [Текст] / К.А. Баронина, А.В. Лукинова  
// Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 1. – С. 49-53.

2. Бородин, Е.Т. Русская идея есть идея русского патриотизма [Текст] / Е.Т. Бородин // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - № 6. - С. 259-273.
3. Быков, А.К. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования [Текст] / А.К. Быков, Т.Н. Любан // Педагогика. – 2010. - № 3.– С. 41-47; То же [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/21945386>
4. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А.К. Быков // Педагогика.-2011.-№ 1. - С.14-24; То же [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/24375202>
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
9. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
10. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

12.Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.