

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 4

# **ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
(классов адаптированного обучения)**

**ПОСЫСАЕВОЙ О.С.  
на 2016 - 2017 уч. год**

**Тамбов 2016**

**Тема: «Современные педагогические, информационные технологии как средство успешного обучения, воспитания, коррекции и развития детей с задержкой психического развития»**

### **ОБЩЕШКОЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

Повышение качества образования в условиях реализации модели «ШКОЛА - ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО»

### **ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА**

«Введение стандартов второго поколения в условиях общественно - активной школы»

### **ТЕМА РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ**

#### **УЧИТЕЛЕЙ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

«Современные педагогические, информационные технологии как средство успешного обучения, воспитания, коррекции и развития детей с задержкой психического развития»

### **ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ**

1. Изучить современные педагогические, коррекционные, информационно-коммуникационные технологии как средство достижения высоких показателей качества образования;
2. Обобщить и систематизировать передовой опыт обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;
3. Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации педагогических кадров;
4. Обеспечить систематическую работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса в специальных коррекционных классах;

5. Создать медиатеку электронных, цифровых, аудио и мультимедийных ресурсов педагогических и информационных технологий;
6. Повысить уровень мотивации учебной деятельности учащихся коррекционных классов по средствам использования современных образовательных технологий;
7. Обеспечить взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях;
8. Проанализировать эффективность применения педагогических и информационных технологий и скорректировать образовательный процесс.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА УЧИТЕЛЯ**

#### **«Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития»**

1. Изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме;
2. Исследовать современные психокоррекционные методы и приемы работы с детьми с задержкой психического развития;
3. Подобрать методы и приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на гармонизацию личностной и развитию познавательной сфер учащихся;
4. Повысить уровень развития познавательных процессов учащихся коррекционных классов с помощью применения современных методов и приемов;
5. Способствовать гармонизации личности учащихся коррекционных классов с помощью современных методов;
6. Обобщить и систематизировать передовой опыт психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития;
7. Совершенствовать виды и формы диагностики и контроля;
7. Проанализировать эффективность применения психокоррекционных методов и скорректировать образовательный процесс.

## **ПОВЫШЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ**

- Построение психокоррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
- Совершенствование методов и средств психокоррекции на занятиях. Повышение эффективности занятий.
- Изучение новинок методической литературы, публикаций по обмену передовым опытом в сети Интернет.
- Внедрение в практику работы передовой опыт педагогов в области эффективной психокоррекционной работы в Соответствии с ФГОС.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Тема: «Формирование правильных межличностных отношений у учащихся класса коррекционного обучения»**

### **Цели воспитательной деятельности:**

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие правильных межличностных отношений школьников;
- обеспечение благоприятного психологического климата в классе;
- создание благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом имеющегося жизненного опыта, а также для физического развития учащихся;
- способствование гармоничному развитию личности учащихся коррекционных классов.

### **Задачи воспитательной работы:**

- создавать в классе ситуацию успеха;
- способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;

- развивать классное самоуправление;
- стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

### **Работа с родителями**

- В течение года проводить индивидуальные беседы с родителями.
- Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
- Проводить совместные общешкольные и классные мероприятия с родителями.
- Проводить классные родительские собрания.
- Информирование родителей о его психологическом состоянии.

### **Темы родительских собраний**

1. «Влияние семьи на формирование морально-ценностной системы школьника»
2. «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ»
3. «Эмоциональные проблемы учащихся: пути решения»
4. «Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка»
5. «Физиологическое развитие учащихся: особенности подросткового возраста»

### **Повышение культурного уровня**

- Знакомство с новинками (методическими, художественными, научно-популярными);
- Регулярное чтение периодических изданий;
- Участие в подготовке культурно-массовых мероприятий, проводимых в школе и городе.
- Посещение драмтеатра, кинотеатра, концертного зала, выставки, музеев.

## Изучение литературы

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР[Текст] / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
2. Дети с задержкой психического развития [Текст] / под ред. Власовой Т.А. – М.,1984.
3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога [Текст] – М., 2005.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Просвещение, 1994.
5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. – М.: Просвещение,1993.
6. Никишина В.Б. Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.// Актуальные проблемы медицины и фармации. – Курск, 1996.
7. Никишина В.Б. Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. – Методические рекомендации для школьных психологов. – Курск,1998.
8. Павлий, Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Павлий // Дефектология. - 2000.-№ 4. - С. 36 - 34.
9. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция [Текст] / Под ред. У.В. Ульенковой. – СПб., 2007.
10. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Заширинская. – СПб., 2004.
11. Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2003. - № 6. - С.46 - 50.
12. Ульенкова, У.В. Особенности личностной тревожности младших подростков с задержкой психического развития [Текст] / Ульенкова У.В., Кондратьева Н.П. // Дефектология. - 2004. - № 1. - С. 29 - 35.
13. Шамарина, Е. В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Е. В. Шамарина, Е. Е. Чернухина // Коррекционная педагогика. - 2005. - № 4. - С. 26 - 33.