

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено и согласовано
методическим объединением

Руководитель МО

_____ (Л.А. Репина)

Протокол № __1__

от «_29_» __08__ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 4

_____ (А.В. Плеханова)

Приказ № __125/1__

от «_1_» __09__ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий

«Коррекция и развитие
познавательной сферы учащихся»

для 4 класса адаптированного обучения

Программу составила:

педагог-психолог МАОУ СОШ № 4

Посысаева О.С.

Тамбов

2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с ЗПР в IV классе продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

1. Актуальность программы

В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Дети, обучающиеся в нашей школе в классах адаптированного обучения, отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

2. Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы:
Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

2. Контингент: учащиеся IV классов, обучающиеся в классах адаптированного обучения.

3. Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий): программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю (всего 35 часов).

4. Формы реализации:

➤ Групповые и индивидуальные занятия.

5. Методы и приемы:

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий по программе
«Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся»
для 4 класса адаптированного обучения

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие вербального мышления.	1
4	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, воображения.	1
5	Развитие вербального мышления и опосредованной памяти.	1
6	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	1
7	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления, произвольности.	1
8	Развитие вербального и наглядно-образного мышления, умения сравнивать.	1
9	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения.	1
10	Развитие вербального мышления, произвольности движений.	1
11	Развитие вербального и понятийного мышления, осязательного восприятия.	1
12	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	1
13	Развитие понятийного мышления, глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
14	Развитие вербального и наглядно-образного мышления.	1
15	Развитие вербального мышления, произвольности.	1
16	Развитие опосредованной памяти и понятийного мышления.	1
17	Развитие вербально-смыслового анализа, мышления, пространственных представлений.	1
18	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности внимания.	1
19	Развитие вербального и наглядно-образного мышления, произвольности движений.	1
20	Развитие вербального мышления.	1
21	Развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.	1
22	Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
23	Развитие внутреннего плана действия, мышления и произвольности движений.	1

24	Развитие мышления и пространственных представлений.	1
25	Развитие произвольного внимания, произвольности интеллектуальных процессов.	1
26	Развитие логического мышления, произвольного внимания.	1
27	Развитие понятийного и наглядно-образного мышления, произвольности движений.	1
28	Развитие процессов обобщения и абстрагирования.	1
29	Развитие понятийного мышления и абстрагирования.	1
30	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной и смысловой вербальной памяти.	1
31	Развитие вербального мышления, произвольного внимания, произвольности движений.	1
32	Развитие наглядно-образного мышления и осязательного восприятия.	1
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления учащихся.	1
34	Исследование школьной мотивации учащихся.	1
35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия учащихся.	1

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие вербального мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (обобщение), • мышления (абстрагирование). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Слон» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма – цвет»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, воображения.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понятийного мышления, • пространственных представлений, • воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови слово», «Разноцветный коробок», «Закончи рисунок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

5	Развитие вербального мышления и опосредованной памяти.	<u>Развитие:</u> • вербального мышления (обобщение), • опосредованной памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	<u>Развитие:</u> • вербального мышления, • пространственных представлений, • зрительной памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука»	Упражнения на развитие психических процессов: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления, произвольности.	<u>Развитие:</u> • внутреннего плана действия, • вербального мышления (обобщение), • произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие вербального и наглядно-образного мышления, умения сравнивать.	<u>Развитие:</u> • вербального мышления (отношения рядоположности), • умения сравнивать, • наглядно-образного мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди рядоположное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения.	<u>Развитие:</u> • вербального мышления, • пространственных представлений, • воображения.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
10	Развитие вербального	<u>Развитие:</u>	• Упражнение на создание	Упражнения на развитие	Рефлексия.

	мышления, произвольности движений.	<ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (отношения рядоположности), • произвольности движений. 	хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».	психических процессов: «Найди рядоположное слово», «Невидящие и неслышащие», «Неслышащие»	Подведение итогов занятия.
11	Развитие вербального и понятийного мышления, осязательного восприятия.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления, • понятийного мышления (отношение целое – часть), • осязательного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Объясни значение», «Целое – часть», «Палочка-узнавалочка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
12	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительной памяти, • вербально-смыслового анализа, • пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие понятийного мышления, глазомера и зрительно-моторных координаций.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понятийного мышления (в отношении «целое – часть»), • глазомера и зрительно-моторных координаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Целое – часть», «Найди значения слов», «Вырежай точно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
14	Развитие вербального и наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (причинно-следственные отношения), • наглядно-образного мышления (установление закономерностей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди причину и следствие», «Найди фигуры»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15	Развитие вербального мышления, произвольности.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (выявление причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите 	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови причину», «Найди	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		<p>следственных отношений),</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). 	<p>добрые слова друг другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	<p>значения слов», «Найди смысл»</p>	
16	<p>Развитие опосредованной памяти и понятийного мышления.</p>	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опосредованной памяти, • понятийного мышления (понятие «отрицание»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Письмо инопланетянина», «Отрицание»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
17	<p>Развитие вербально-смыслового анализа, мышления, пространственных представлений.</p>	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербально-смыслового анализа, • мышления (абстрагирование), • пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Пословицы», «Форма – цвет», «Раскрась кубик»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
18	<p>Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности внимания.</p>	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • логического мышления, • произвольного внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
19	<p>Развитие вербального и наглядно-образного мышления, произвольности движений.</p>	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (выявление отношения противоположности), • наглядно-образного мышления, • произвольности движений (точность). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Кто точнее?»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
20	<p>Развитие вербального мышления.</p>	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: 	<p>Упражнения на развитие психических процессов:</p>	<p>Рефлексия. Подведение</p>

		(выявление отношения противоположности), • мышления (абстрагирование).	«Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	«Подбери слово, противоположное по смыслу», «Только одно свойство (логическое домино)»	итогов занятия.
21	Развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> • произвольной памяти, • понятийного мышления, • пространственных представлений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Какого цвета?», «Вордбол», «Найди одинаковые кубики»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторных координаций.	<u>Развитие:</u> • опосредованной памяти, • глазомера и зрительно-моторных координаций.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Письмо инопланетянина», «Вырежь точно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23	Развитие внутреннего плана действия, мышления и произвольности движений.	<u>Развитие:</u> • внутреннего плана действия, • мышления (установление закономерностей), • произвольности движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	Развитие мышления и пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> • мышления (анализ через синтез), • мышления (абстрагирования), • пространственных представлений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство», «Развертка куба»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
25	Развитие произвольного внимания, произвольности интеллектуальных	<u>Развитие:</u> • произвольного внимания, • произвольности (помехоустойчивость	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите хорошие слова друг другу».	Упражнения на развитие психических процессов: «Отыщи числа», «Найди смысла»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	процессов.	интеллектуальных процессов).	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 		
26	Развитие логического мышления, произвольного внимания.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> логического мышления, произвольного внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Поезд», «Невидящие и не слышащие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
27	Развитие понятийного и наглядно-образного мышления, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> понятийного мышления (понятие «отрицание»), наглядно-образного мышления, произвольности движений (помехоустойчивость) 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отрицание», «Ленточки», «Знай свой темп»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
28	Развитие процессов обобщения и абстрагирования.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> понятийного мышления (обобщение), мышления (абстрагирование). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери общее понятие», «Только одно свойство»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29	Развитие понятийного мышления и абстрагирования.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> понятийного мышления (обобщение), мышления (абстрагирование). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери общее понятие», «Форма – цвет»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
30	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной и смысловой вербальной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> наглядно-образного мышления, непосредственной памяти, смысловой вербальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди девятый», «Точно такие», «Объедини по смыслу и запомни»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

31	Развитие вербального мышления, произвольного внимания, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> • вербального мышления (отношение последовательности), • произвольного внимания (устойчивость), • произвольности движений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
32	Развитие наглядно-образного мышления и осязательного восприятия.	<u>Развитие:</u> • наглядно-образного мышления, • осязательного восприятия.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Письмо инопланетянина», «палочка-узнавалочка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления учащихся.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
34	Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия учащихся.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * уровень развития внимания;
- * уровень развития мышления;
- * уровень развития восприятия;
- * уровень развития произвольной сферы;
- * уровень интеллектуального развития;
- * уровень развития воображения;
- * уровень развития речевой активности;
- * уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- * признавать собственные ошибки;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
18. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
19. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.