

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено и согласовано
методическим объединением

Руководитель МО

_____ (Л.А. Репина)

Протокол № __1__

от «_29_» __08__ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 4

_____ (А.В. Плеханова)

Приказ № __125/1__

от «_1_» __09__ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий

«Коррекция и развитие
познавательной сферы учащихся»

для 3 класса адаптированного обучения

Программу составила:

педагог-психолог МАОУ СОШ № 4

Посысаева О.С.

Тамбов

2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с ЗПР в III классе продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

1. Актуальность программы

В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Дети, обучающиеся в нашей школе в классах адаптированного обучения, отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

2. Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

2. Контингент: учащиеся III классов, обучающиеся в классах адаптированного обучения.

3. Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий): программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю (всего 35 часов).

4. Формы реализации:

➤ Групповые и индивидуальные занятия.

5. Методы и приемы:

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий по программе
«Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся»
для 3 класса адаптированного обучения

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Тренинг «Мое имя – мой характер». Исследование школьной мотивации.	1
2	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
3	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
4	Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления и произвольности движений.	1
5	Развитие мышления, опосредованной памяти.	1
6	Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольного внимания.	1
7	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	1
8	Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений.	1
9	Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений.	1
10	Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений.	1
11	Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений.	1
12	Развитие мышления, произвольности движений, воображения.	1
13	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления.	1
14	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	1
15	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	1
16	Развитие логического мышления, произвольного внимания, чувства времени.	1
17	Развитие мышления, произвольного внимания.	1
18	Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	1
19	Развитие логического мышления, произвольности.	1
20	Развитие мышления, внутреннего плана действия.	1
21	Развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти.	1
22	Развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия.	1
23	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	1
24	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	1

25	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, произвольности движений.	1
26	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения.	1
27	Развитие вербального мышления, слухового восприятия.	1
28	Развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти, мышления.	1
29	Развитие вербального мышления, произвольности внимания.	1
30	Развитие вербального мышления, опосредованной памяти, чувства времени.	1
31	Развитие логической памяти, произвольности.	1
32	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений.	1
33	Развитие наглядно-образного и вербального мышления, произвольности движений.	1
34	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Тренинг «Мое имя – мой характер». Исследование школьной мотивации.	Знакомство с новым классным коллективом. Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года.	Тренинг-знакомство «Мое имя – мой характер». Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления и произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительной опосредованной памяти, • логического мышления, • произвольности движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	Развитие мышления,	<u>Развитие:</u>	• Упражнение на создание	Упражнения на	Рефлексия.

	опосредованной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> мышления (процессы обобщения), опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей). 	<p>хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый»	Подведение итогов занятия.
6	Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольного внимания.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей), произвольного внимания (устойчивость). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Поверни квадрат», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ассоциативного и обобщающего мышления, воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> внутреннего плана действия, произвольности движений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Муха», «Бери осторожно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
10	Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Совмести	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	действия, произвольности движений.	<ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • произвольности движений (помехоустойчивость). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	фигуры», «Знай свой темп»	
11	Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • словесно-логического мышления (анalogии), • внутреннего плана действия, • произвольности движений (умение затормозить движение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
12	Развитие мышления, произвольности движений, воображения.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (умение сравнивать), • произвольности движений (помехоустойчивость), • воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербальной опосредованной памяти, • мышления (установление закономерностей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Объедини по смыслу», «Найди фигуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
14	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • пространственных представлений, • вербального мышления, • зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы», «Запомни и нарисуй»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • мышления (операция сравнения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 	Упражнения на развитие психических процессов: «Поверни квадрат», «Найди	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	одинаковые»	
16	Развитие логического мышления, произвольного внимания, чувства времени.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «За-землитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Логический квадрат», Назови по порядку», «Дружный хлопок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	Развитие мышления, произвольного внимания.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Составь слова», «Отыщи числа»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> воображения, пространственных представлений, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «За-землитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19	Развитие логического мышления, произвольности.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Поезд», «Не путай цвета»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
20	Развитие мышления, внутреннего плана действия.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> мышления (установление закономерностей), мышления (операция сравнения) внутреннего плана действия. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

21	Развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • чувства времени, • опосредованной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «За одну минуту», «Письмо инопланетянина»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • смысловой памяти, • внутреннего плана действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • слуховой памяти, • пространственных представлений, • произвольности движений (преодоление реактивности). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Добавь слово», «Раскрась фигуру», игра «Флажок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	Развитие внутреннего плана действия, мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • мышления (процессы синтеза). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Муха», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
25	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания (переключение), • наглядно-образного мышления, • произвольности движений (умение затормозить движения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	Развитие вербального мышления, пространственных	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления, • пространственных представлений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	представлений, воображения.	<ul style="list-style-type: none"> • воображения. 	<p>добрые слова друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» 	<p>слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки»</p>	
27	Развитие вербального мышления, слухового восприятия.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления, • слухового восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
28	Развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти, мышления.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутреннего плана действия, • непосредственной памяти, • мышления (установление закономерностей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
29	Развитие вербального мышления, произвольности внимания.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (обобщение), • произвольности внимания (устойчивость). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Стенографы»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
30	Развитие вербального мышления, опосредованной памяти, чувства времени.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вербального мышления (обобщение), • опосредованной памяти, • чувства времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Запомни слова», «Дружный хлопок»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
31	Развитие логической памяти, произвольности.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • логической памяти, • произвольности 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите 	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Найди</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

		(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	добрые слова друг другу. • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	правило и запомни», «Найди смысл»	
32	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> • понятийного мышления, • воображения, • пространственных представлений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вордбол», «Составь изображение», «Развертка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33	Развитие наглядно-образного и вербального мышления, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> • наглядно-образного мышления (установление закономерностей), • вербального мышления (обобщение), • произвольности движений (умение затормозить движения).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Расположи слова», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
34	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия у учащихся.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * уровень развития внимания;
- * уровень развития мышления;
- * уровень развития восприятия;
- * уровень развития произвольной сферы;
- * уровень интеллектуального развития;
- * уровень развития воображения;
- * уровень развития речевой активности;
- * уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- * признавать собственные ошибки;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
18. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
19. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997