

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Рассмотрено и согласовано  
методическим объединением

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ (Л.А. Репина)

Протокол № \_\_1\_\_

от «\_29\_» \_\_08\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 4

\_\_\_\_\_ (А.В. Плеханова)

Приказ № \_\_125/1\_\_

от «\_1\_» \_\_09\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**

**«Коррекция и развитие**  
**познавательной сферы учащихся»**

**для 2 класса адаптированного обучения**

**Программу составила:**

педагог-психолог МАОУ СОШ № 4

Посысаева О.С.

**Тамбов**

**2016**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

У детей с ЗПР во 2 классе продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

### **1. Актуальность программы**

В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Дети, обучающиеся в нашей школе в классах адаптированного обучения, отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

## **2. Цели и задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

## II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**1. Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы:** Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

**2. Контингент:** учащиеся II классов, обучающиеся в классах адаптированного обучения.

**3. Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий):** программа рассчитана на 1 год с периодичностью занятий 1 раз в неделю (всего 35 часов).

**4. Формы реализации:**

➤ Групповые и индивидуальные занятия.

**5. Методы и приемы:**

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

## III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**коррекционно-развивающих занятий по программе**  
**«Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся»**  
**для 2 класса адаптированного обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	1
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	1
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	1
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	1
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	1
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	1
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	1
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	1

22	Развитие произвольного внимания, мышления.	1
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	1
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	1
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	1
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	1
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	1
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.	1
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	1
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	1
32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	1
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
34	Исследование школьной мотивации.	1
35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года.</li> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания,</li> <li>• слуховой памяти,</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа,</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительной памяти,</li> <li>• пространственных представлений,</li> <li>• произвольности средних движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполни правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (установление закономерностей на абстрактном материале),</li> <li>• вербальной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа,</li> <li>• логической памяти (установление ассоциативных связей),</li> <li>• тонко координированных движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-образного мышления,</li> <li>• произвольного внимания (устойчивость),</li> <li>• мышления (процессы синтеза).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (установление закономерностей на абстрактном материале),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>мышления (процессы анализа),</li> <li>точности произвольных движений.</li> </ul>			
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>зрительного восприятия (выделение буквенных форм),</li> <li>мышления (процессы анализа),</li> <li>слуховых ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Слон»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>произвольного внимания (распределение),</li> <li>осязательных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>зрительно-вербального анализа и синтеза,</li> <li>зрительной памяти,</li> <li>формирование элементов самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения подчиняться словесным указаниям взрослого,</li> <li>мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале),</li> <li>двигательной сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
14	Развитие пространственного	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>пространственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения:</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди	Рефлексия. Подведение

	восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	восприятия, • наглядно-образного мышления, • гибкости мыслительной деятельности.	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	итогов занятия.
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	<u>Развитие:</u> • мышления (установление закономерностей), • непосредственной зрительной памяти, • мышления (процессы анализа).	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	<u>Развитие:</u> • пространственных представлений, • зрительной памяти, • слуховой памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> • умения выделять существенные признаки, • умения соотносить с образцом, • слуховых ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	<u>Развитие:</u> • зрительно-вербального анализа и синтеза, • пространственных представлений, • воображения.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осязательных ощущений,</li> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховых ощущений,</li> <li>• произвольного внимания (устойчивость, переключение),</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осязательных ощущений,</li> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• зрительных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности),</li> <li>• мышления (умения сравнивать),</li> <li>• мышления (установление закономерностей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• наглядно-образного мышления,</li> <li>• слухового восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесной памяти и произвольного внимания,</li> <li>• пространственных представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения воспроизводить образец,</li> <li>• мышления (процессы синтеза),</li> <li>• двигательной сферы (макродвижения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (процессы анализа),</li> <li>• наглядно-образного мышления,</li> <li>• осязательных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• зрительных ощущений,</li> <li>• двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
28	Развитие мышления,	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (операция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения:</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди	Рефлексия. Подведение

	зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	сравнения), <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительной непосредственной памяти,</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>	одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	итогов занятия.
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (обобщение наглядного материала),</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• осязательных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутреннего плана действия,</li> <li>• зрительной опосредованной памяти,</li> <li>• двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания (распределение),</li> <li>• мышления (абстрагирование),</li> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (умение сравнивать),</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• зрительного восприятия формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
34	Исследование школьной мотивации.	Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

## **VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

**К концу года у обучающихся должны повыситься:**

- \* уровень работоспособности;
- \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;
- \* уровень развития внимания;
- \* уровень развития мышления;
- \* уровень развития восприятия;
- \* уровень развития произвольной сферы;
- \* уровень интеллектуального развития;
- \* уровень развития воображения;
- \* уровень развития речевой активности;
- \* уровень развития познавательной активности.

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- \* признавать собственные ошибки;
- \* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- \* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- \* работать самостоятельно в парах, в группах.

## VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
18. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
19. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997