

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Рассмотрено и согласовано
методическим объединением

Руководитель МО

_____ (Л.А. Репина)

Протокол № __1__

от «_29_» __08__ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 4

_____ (А.В. Плеханова)

Приказ № __125/1__

от «_1_» __09__ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **коррекционно-развивающих занятий**

«Коррекция и развитие познавательной сферы первоклассников с низким и ниже среднего уровнями готовности к школе»

Программу составила:

Педагог – психолог МАОУ СОШ №4

Посысаева О. С.

г. Тамбов

2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Каким ученик приходит в школу? На каком уровне развития находится его интеллектуально-познавательная сфера? Нередки случаи, когда поступающий в школу ребенок не готов к новой деятельности. Сегодня все больше детей приходит в школу с ослабленным психофизическим здоровьем, сниженным уровнем интеллектуального развития, эмоционального благополучия.

Учителя начальных классов нашей школы в течение последних лет отмечают устойчивую тенденцию увеличения количества учащихся с трудностями в обучении, вызванными, в первую очередь, недостаточным уровнем их личностно-когнитивного развития. Предметная подготовка к школе считается многими родителями приоритетной по отношению к общей готовности ребенка к обучению. В школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, образным мышлением, воображением.

Налицо противоречие, определившее проблему, над которой предстоит работать: как в условиях школы оказать необходимую психологическую помощь ученикам, чтобы устранить перечисленные выше трудности.

Именно занятия по развитию познавательной сферы у детей с низким и ниже среднего уровнями готовности к обучению в школе смогут скорректировать и развить такие познавательные процессы как память, мышление, внимание, воображение, а также моторику пальцев рук, зрительные, тактильные и слуховые ощущения.

2. Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Программы (авторы), положенные в основу настоящей программы: Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.

2. Контингент: учащиеся I классов, имеющие по результатам диагностики низкий и ниже среднего уровни готовности к обучению в школе.

3. Сроки реализации (длительность, количество часов, периодичность занятий): программа рассчитана на период со II по IV четверть учебного года с периодичностью занятий 2 раза в неделю (всего 50 часов).

4. Формы реализации:

➤ Групповые и индивидуальные занятия.

5. Методы и приемы:

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

III. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце всего курса занятий), а также повторной диагностики по методике Семаго в конце учебного года.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий по программе
«Коррекция и развитие познавательной сферы

первоклассников с низким и ниже среднего уровнями готовности к школе»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Исследование уровня развития памяти учащихся	1
2	Исследование уровня развития мышления учащихся	1
3	Исследование школьной мотивации учащихся	1
4	Исследование уровня развития внимания учащихся	1
5	Исследование уровня развития воображения учащихся	1
6	Исследование уровня развития восприятия учащихся	1
7	Исследование особенностей пространственных представлений учащихся	1
8	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений	1
9	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений	1
10	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1
11	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления	1
12	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений	1
13	Развитие объема внимания и осязательных ощущений	1
14	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	1
15	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти	1
16	Развитие памяти, пространственных представлений, понятийного мышления	1
17	Развитие произвольного внимания и умения анализировать и сравнивать	1
18	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательной координации, зрительной произвольной памяти	1
19	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений и понятийного мышления	1
20	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные инструкции. Развитие зрительных ощущений	1
21	Развитие слуховых ощущений и умения воспроизводить образец	1
22	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений	1
23	Развитие зрительного восприятия, осязательных ощущений, умения копировать образец	1
24	Развитие мышления и непосредственной зрительной памяти	1
25	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза и понятийного	1

	мышления	
26	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания	1
27	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений	1
28	Развитие зрительно-двигательной координации, умения воспроизводить образец. Развитие процессов анализа	1
29	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать	1
30	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания	1
31	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений	1
32	Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий, пространственных представлений	1
33	Развитие мышления, наблюдательности, умения устанавливать закономерности	1
34	Развитие непосредственной зрительной памяти, умения сравнивать и анализировать	1
35	Развитие мышления, зрительно-двигательной координации, умения сравнивать	1
36	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции	1
37	Развитие внимания, восприятия, мышления, умения копировать образец	1
38	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления	1
39	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений	1
40	Развитие мышления, вербальной памяти	1
41	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти	1
42	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления	1
43	Развитие мышления, точности, произвольных движений	1
44	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений	1
45	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений	1
46	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1
48	Исследование уровня развития познавательной сферы учащихся	1
49	Исследование школьной мотивации учащихся	1
50	Итоговая (вторичная) диагностика по методике Семаго	1
Итого: 50 часов		

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Исследование уровня развития памяти учащихся	Определение уровня развития памяти учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2	Исследование уровня развития мышления учащихся	Определение уровня развития мышления учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Пиктограммы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Исследование школьной мотивации учащихся	Изучение школьной мотивации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Работа с опросником «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Исследование уровня развития внимания учащихся	Изучение уровня развития внимания	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона». Выполнение задания «Найди фигуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	Исследование уровня развития воображения учащихся	Изучение уровня развития воображения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Работа с диагностической методикой «Дорисовывание фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

6	Исследование уровня развития восприятия учащихся	Изучение уровня развития восприятия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Работа с диагностической методикой «Собери картинку», «Нелепицы». Беседа.	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7	Исследование особенностей пространственных представлений учащихся	Выявление учащихся с нарушениями пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Беседа с учениками «Лево-право, верх и низ». «Графический диктант»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
8	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения точно и правильно называть предметы, • слуховых ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9	Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания, • зрительных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
10	Развитие артикуляции, пространственных представлений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляции, • пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Произнеси чисто», «Раскрась правильно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематического восприятия, • пространственных представлений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди ошибку», «Определи фигуру», «Назови одним словом», «Конкретизация	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		<ul style="list-style-type: none"> • понятийного мышления. 		понятий»	
12	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять словесные поручения, • формирование элементов самоконтроля, • слуховых ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Учись слушать и выполнять», «Учитель – ученик, ученик – учитель», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13	Развитие объема внимания и осязательных ощущений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • объема внимания, • осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Кто точнее нарисует?», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
14	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственной вербальной памяти, • пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания, • непосредственной вербальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Угадай, кто говорит», «У кого ряд длиннее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
16	Развитие памяти, пространственных представлений, понятийного мышления	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • памяти на последовательность действий, • пространственных представлений, • понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Телеграфисты», «Куда указывают стрелки?», «Подбери картинки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17	Развитие произвольного	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения анализировать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: 	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение итогов

	внимания и умения анализировать и сравнивать	сравнивать образец, • произвольного внимания.	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	«Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?», «Одинаковы ли бусы?», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии»	занятия.
18	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательной координации, зрительной произвольной памяти	<u>Развитие:</u> • зрительных ощущений и образного мышления, • зрительно-двигательной координации, • зрительной произвольной памяти.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Активизация руки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений и понятийного мышления	<u>Развитие:</u> • зрительной памяти, • пространственных представлений, • понятийного мышления.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно», «Вордбол»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
20	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные инструкции. Развитие зрительных ощущений	<u>Развитие:</u> • умения ориентироваться в пространстве листа, • воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность, • зрительных ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Где этот домик?», «Чей узор лучше?», «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21	Развитие слуховых ощущений и умения воспроизводить образец	<u>Развитие:</u> • умения воспроизводить образец, • слуховых ощущений.	• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	Упражнения на развитие психических процессов: «Раскрась правильно», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

22	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осязательных ощущений, • произвольного внимания, • точности движений (макродвижений). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Расставь слова», «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Точные движения», «Как звонки тарелки и ложки?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23	Развитие зрительного восприятия, осязательных ощущений, умения копировать образец	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения копировать образец, • зрительного восприятия (выделение формы), • осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Слон» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Срисуй фигуры точно», «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
24	Развитие мышления и непосредственной зрительной памяти	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (абстрагирование), • непосредственной зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
25	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза и понятийного мышления	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительного анализа, • словесного синтеза, • понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Кто наблюдательнее?», «Магнитофон», «Назвать одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
26	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осязательных ощущений, • произвольного внимания (устойчивость и переключение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Крестики, точки», «Пишущая машинка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
27	Развитие зрительного	<u>Развитие:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание 	Упражнения на развитие	Рефлексия.

	анализа, произвольного внимания, пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • зрительного анализа, • произвольного внимания (переключение), • пространственных представлений. 	хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».	психических процессов: «Сгруппируй буквы», «Синхронный счет», «Цветной ксилофон», «Живые цепочки»	Подведение итогов занятия.
28	Развитие зрительно-двигательной координации, умения воспроизводить образец. Развитие процессов анализа	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • процессов анализа, • умения воспроизводить образец, • зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Нарисуй точно такие же», «Бусинки», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • гибкости мышления, • произвольного внимания (распределения), • формирование умения сравнивать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Способы применения предмета», «Соблюдай правило», «Сравнение слов», «Учимся сравнивать»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
30	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • пространственных представлений, • процессов анализа и синтеза, • произвольности внимания (переключение, устойчивость) 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай», «Алфавит»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
31	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • звукового синтеза, • произвольного внимания (объем), • пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки Кука» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Подбери слова», «Найди слоги», «Говори правильно»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
32	Развитие понятийного мышления, памяти на	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понятийного мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: 	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение итогов

	последовательность действий, пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • памяти на последовательность действий, • пространственных представлений. 	<p>«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	«Вордбол», «Телеграфисты», «Где спрятались игрушки?»	занятия.
33	Развитие мышления, наблюдательности, умения устанавливать закономерности	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (процессы синтеза), • устанавливать закономерность • наблюдательности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Составление предложений», «Найди девятый», «Все ли ты увидел?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
34	Развитие непосредственной зрительной памяти, умения сравнивать и анализировать	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сравнивать, • умения анализировать форму предметов, • непосредственной зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Составь фигуру», «Запомни картинки», «Запомни порядок»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
35	Развитие мышления, зрительно-двигательной координации, умения сравнивать	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сравнивать, • мышления (процессы синтеза), • зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния» и «Речка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
36	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сравнивать, • формирование процессов саморегуляции, • зрительного восприятия (восприятие формы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

37	Развитие внимания, восприятия, мышления, умения копировать образец	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • внимания в условиях коллективной деятельности, • восприятия, • умения копировать образец, • мышления (абстрагирование признаков). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди фото», «Нарисуй так же», «Покажи одинаковые»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
38	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в пространстве листа, • наглядно-образного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
39	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительной памяти, • пространственных представлений, • произвольности средних движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
40	Развитие мышления, вербальной памяти	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), • вербальной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
41	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения ориентироваться в пространстве листа, • логической памяти (установление ассоциативных связей), • тонко координированных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

42	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-образного мышления, • произвольного внимания (устойчивость), • мышления (процессы синтеза). 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
43	Развитие мышления, точности, произвольных движений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), • мышления (процессы анализа), • точности произвольных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
44	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительного восприятия (выделение буквенных форм), • мышления (процессы анализа), • слуховых ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Слон» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
45	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • произвольного внимания (распределение), • осязательных ощущений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
46	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • зрительно-вербального анализа и синтеза, • зрительной памяти, • формирование элементов самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

47	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умения подчиняться словесным указаниям взрослого, • мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), • двигательной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» 	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
48	Исследование уровня развития познавательной сферы учащихся	Диагностика уровня развития памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
49	Исследование школьной мотивации учащихся	Изучение особенностей школьной мотивации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Сова» 	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
50	Итоговая (вторичная) диагностика по методике Семаго	Изучение особенностей развития учащихся для сравнения результатов на начало и конец учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». • Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 	Выполнение диагностических заданий по методике Семаго	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- * целостная психолого-педагогическая культура;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * уровень развития внимания;
- * уровень развития мышления;
- * уровень развития восприятия;
- * уровень развития произвольной сферы;
- * уровень интеллектуального развития;
- * уровень развития воображения;
- * уровень развития речевой активности;
- * уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- * признавать собственные ошибки;
- * анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- * работать самостоятельно в парах, в группах.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
16. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
17. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
18. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
19. Субботина О. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997